

Autour du plastique



Pourquoi retrouve-t-on du plastique dans les océans ? Comment y remédier ?

CYCLE 4 (5^{ème}) – Géographie – EMC

Durée	1 h
Partie du programme	Thème 2 sous-thème 1 : L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et mieux utiliser.
Compétences visées	Extraire des informations pertinentes pour répondre à des questions portant sur un ou plusieurs documents.
Ressources utilisées	Voir ci-dessous dans le déroulé
Modalités	Travail en autonomie ou petits groupes
Matériel nécessaire	Feuille blanche, stylos/feutres

Déroulé

1. Introduction de la problématique de séance

Les élèves ont travaillé au préalable sur le préalable sur l'étude d'un bassin fluvial pour aborder la ressource en eau. Ils ont identifié les aménagements et les transformations des paysages induits par la maîtrise de l'eau. Pour terminer la séquence, ils analysent les enjeux environnementaux, sociaux et économiques de la pollution plastique pour une gestion plus durable de la ressource en eau.

Le professeur montre cette photographie du port de Naples en document d'accroche (ci-contre). Il s'agit ici de montrer l'importance de la pollution plastique de surface aux élèves et de les faire réfléchir au fait qu'un contenant de notre quotidien, une bouteille d'eau, par exemple, peut se retrouver dans les océans : « Pourquoi retrouve-t-on du plastique dans les océans ? Comment y remédier ? ».

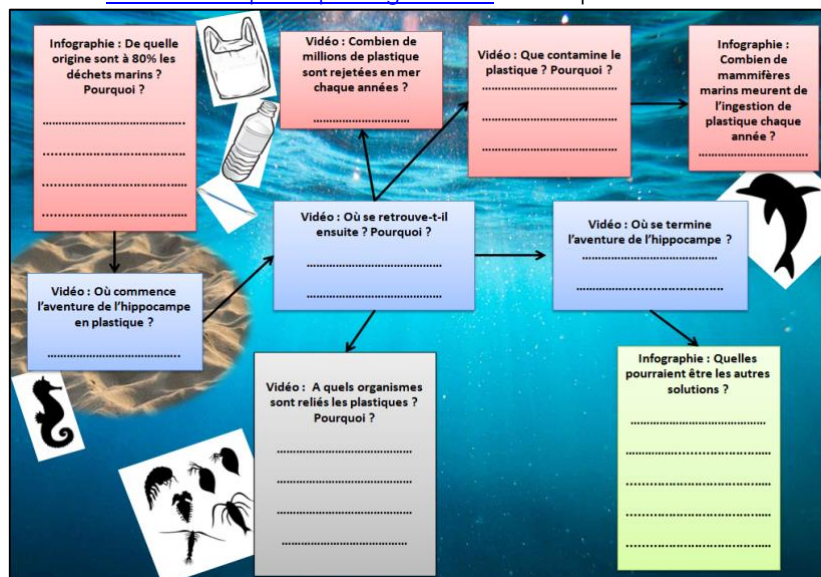


2. Les différentes étapes

a. Etape 1 : le trajet du plastique de la plage à la mer

Durée estimée : 10min

Consigne : les élèves visionnent [la vidéo « le plastique vagabond »](#) et complètent au fur et à mesure les cases « vidéo ».



Autour du plastique

b. Etape 2 : la provenance du plastique

Durée estimée : 10 min

Consigne :

A l'aide de l'infographie page 4 « [De la fragmentation dans les fleuves ... A la dispersion vers l'océan](#) », les élèves complètent la deuxième partie du schéma portant sur le trajet de la pollution plastique.

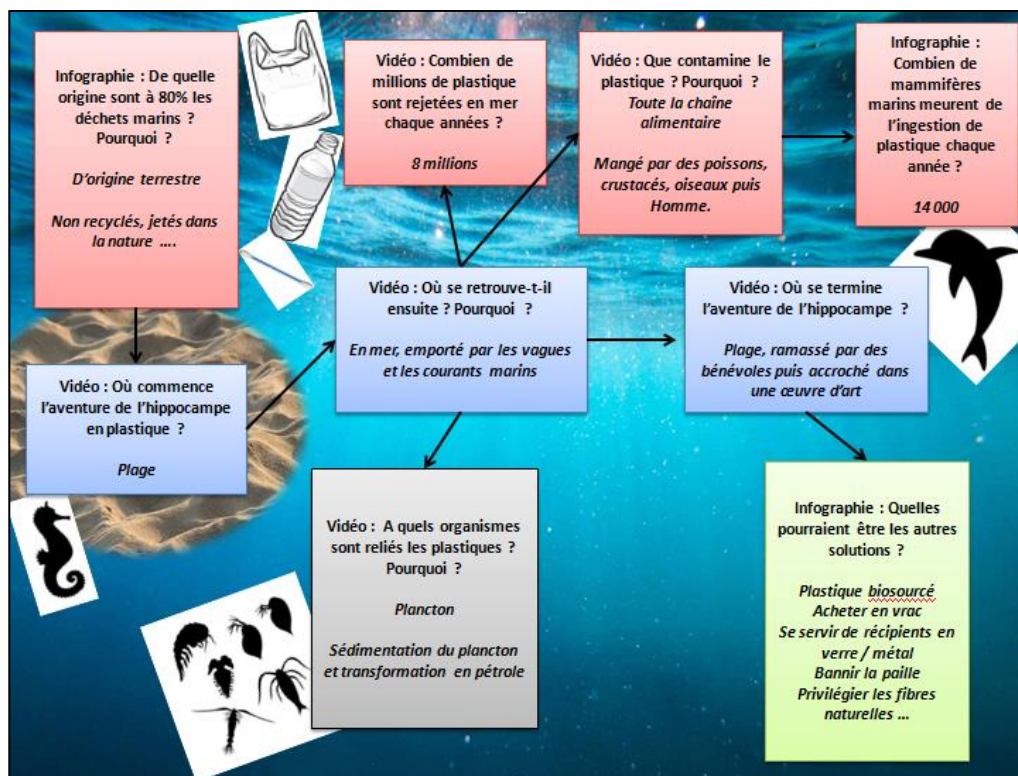
Les élèves mettent en lumière le trajet du plastique depuis la terre vers la mer et comprennent leur responsabilité dans la pollution des océans.

c. Etape 3 : les solutions

Durée estimée : 15 min

Consigne : A l'aide des [deux infographies](#) (pages 9 et 10) « Les solutions sont dans la nature ? et « Réagir, c'est agir ! », les élèves complètent la troisième partie du schéma portant sur les solutions.

Réponses :



Faire le bilan de l'activité

Le professeur peut montrer aux élèves le schéma du cycle de l'eau, une carte mondiale des courants marins afin que les élèves comprennent bien le trajet de la pollution plastique ainsi que son importance à l'échelle de toute la planète.

Il peut proposer aux élèves de répondre à deux questions pour faire le point sur ce qui a été vu pendant la séance : Qu'est-ce que j'ai fait durant la séance ? / Qu'est-ce que j'ai appris ?

Puis, le professeur est libre de continuer la réflexion des élèves vers des actions citoyennes dans lesquelles ils peuvent s'engager pour lutter contre la pollution plastique. Il est possible de faire le lien avec l'EMC « Construire une culture civique »

Pour aller plus loin

- Fiche d'activité pédagogique « [Comment agir pour limiter les déchets plastiques ?](#) »
- [Visioconférence de chercheur](#) de Stéphanie Petit et le [questionnaire associé](#).