

CARNETS DE LABOS CYCLE 3



Ce document compile les activités pédagogiques et les points du programme associés qui concernent l'enseignement en cycle 3 (8-11 ans), proposées dans l'ensemble des Carnets de Labos de [l'opération pédagogique Coulisses de Laboratoires](#).

De l'instrument à la Science : le concept de Coulisses de Laboratoires

Destinée aux jeunes de 8 à 15 ans, l'opération « Coulisses de Laboratoires » permet de se familiariser avec le monde de la Recherche à travers les instruments scientifiques des chercheurs qui travaillent sur l'Océan.

Découvrez des instruments scientifiques simples et accessibles à tous à travers leur évolution historique, leur mode d'emploi et leur contribution aux recherches scientifiques d'aujourd'hui et notamment celles réalisées à bord de la goélette Tara.

Vous pourrez ainsi aborder avec vos élèves de grandes problématiques contemporaines telles que la biodiversité, le changement climatique, la pollution plastique...

Alors que certains instruments contribuent à la collecte d'échantillons ou de données (filet à plancton, appareil photo, horloge, GPS, gants, pipette), d'autres sont utiles pour leur conservation (microtubes, boîte de Pétri, éthanol) ou encore leur analyse (thermomètre, microscope, papier pH, règle, balance, kit ADN et ordinateur).

Les ressources à votre disposition :

- Un webdoc pour parcourir librement le laboratoire scientifique interactif : explications, activités et interviews de chercheurs vous attendent.
- Des dossiers téléchargeables en pdf reprennent et étayent le contenu du webdoc pour chaque instrument scientifique avec un dossier découverte, un dossier d'activités et une compilation de visuels libres de droits.
- Des carnets de laboratoires en version pdf, avec des activités ludiques pour vos élèves, avec une entrée par instrument ou par discipline (comme le présent document). Les carnets de labo par instrument peuvent être commandés gratuitement en version papier.
- Un poster du laboratoire scientifique est envoyé gratuitement par voie postale pour illustrer le projet en classe.

[Inscrivez-vous et entrez dans les coulisses des laboratoires](#)

Cette inscription vous permet de recevoir gratuitement par voie postale le poster du laboratoire et d'être tenu(e) au courant des temps forts proposés (comme des visioconférences de chercheurs). Vous pouvez vous inscrire à tout moment dans l'année.

Un pictogramme pour aiguiller les élèves vers le site Coulisses de Laboratoires



Sur certaines activités, le pictogramme de « Coulisses de Laboratoires » est présent. Il signale à l'élève qu'il doit se rendre sur [le laboratoire interactif](#) (présent sur le site web de Coulisses de Laboratoires) pour trouver les informations demandées.






Chaque fois que tu rencontreras le pictogramme de Coulisses de Laboratoires, tu pourras trouver l'information sur le site web : <http://oceans.taraexpeditions.org/coulissesdelabo>



Inventaire




Activités en lien avec les points du programme et les compétences

Instrument scientifique	Activité	Discipline	Points du programme	Compétences
<p style="text-align: center;">LE THERMOMETRE</p> <p style="text-align: center;"><u>Repérer une température</u></p> 	L'importance de la température en Science - p10	Français		Lire et Ecrire
		Histoire Géographie		Se repérer dans le temps : construire des repères historiques
		Sciences et Technologie	-Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique -Identifier différentes sources et connaître quelques conversions d'énergie -Identifier les principales évolutions du besoin et des objets	-S'approprier des outils et des méthodes -Pratiquer des langages -Se situer dans l'espace et dans le temps
	<p style="text-align: center;">Quelle histoire ! p11</p>	Français		Lire et Ecrire
		Histoire Géographie		Se repérer dans le temps : construire des repères historiques
		Sciences et Technologie	Identifier les principales évolutions du besoin et des objets	Se situer dans l'espace et dans le temps
	Le thermomètre et toi - p11	Français		Ecrire
	Analyse les données de température - p12	Mathématiques	Communiquer	Grandeurs et mesures
		Histoire Géographie	Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques	Habiter les littoraux
	<p style="text-align: center;">Le GPS</p> <p style="text-align: center;"><u>Se repérer, se positionner dans l'espace</u></p> 	L'importance de la localisation en Science - p16	Français	
Histoire Géographie			Se déplacer	-Se repérer dans le temps : construire des repères historiques -Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques -Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués -S'informer dans le monde du numérique
Sciences et Technologie		-Identifier un signal et une information -Identifier les principales évolutions du besoin et des objets	-Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques -Concevoir, créer, réaliser	

			-Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre	-Se situer dans l'espace et dans le temps
	Quelle Histoire ! <i>p17</i>	Français		-Lire -Ecrire
		Histoire Géographie	Se déplacer	-Se repérer dans le temps : construire des repères historiques -Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques -Poser des questions et se poser des questions -Comprendre un document -S'informer dans le monde du numérique
		Sciences et Technologie	Identifier les principales évolutions du besoin et des objets	Se situer dans l'espace et dans le temps
	Le GPS et toi - <i>p17</i>	Français		Ecrire
		Histoire Géographie	Se déplacer	Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques
L'APPAREIL PHOTO <u>Un outil pour fixer des images</u> 	L'importance de la photo en Science – <i>p20</i>	Français		Lire et Ecrire
		Sciences et Technologie	-Identifier les principales évolutions du besoin et des objets -Classifier les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes -Identifier des enjeux liés à l'environnement	-Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques -Concevoir, créer, réaliser -Se situer dans l'espace et dans le temps
	Quelle Histoire ! – <i>p21</i>	Français		Lire et Ecrire
		Sciences et Technologie	Identifier les principales évolutions du besoin et des objets	-Concevoir, créer, réaliser -Se situer dans l'espace et dans le temps
	A toi de jouer ! – <i>p22</i>	Sciences et Technologie	Concevoir et produire tout ou partir d'un objet technique en équipe pour traduire une solution technologique répondant à un besoin	Concevoir, créer, réaliser
Analyse les données de l'appareil photo – <i>p23</i>	Sciences et Technologie	Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs	S'approprier des outils et des méthodes	

			fonctions et leurs constitutions	
<p>L'HORLOGE <u>Mesurer le temps</u></p> 	L'importance de la mesure du temps en Science – p26	Français		-Lire -Ecrire
		Sciences et Technologie	-Identifier les principales évolutions du besoin et des objets -Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent	-Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques -Se situer dans l'espace et dans le temps
	Quelle Histoire ! – p27	Français		-Lire -Ecrire
		Sciences et Technologie	-Identifier les principales évolutions du besoin et des objets	-Concevoir, créer, réaliser -Se situer dans l'espace et dans le temps
	L'horloge et toi – p27	Français		-Lire -Ecrire
		Mathématiques	Nombres et calculs	-Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne -Reconnaître et distinguer des problèmes relevant de situations additives ou soustractives.
	Rencontre avec Flora Vincent – p28	Français	Exploiter les principales fonctions de l'écrit	-Comprendre et s'exprimer à l'oral -Ecrire
En avant tweet ! – p28	Français	Adopter des stratégies et des procédures d'écriture efficaces	Ecrire	
<p>LA REGLE <u>Mesurer une longueur</u></p> 	L'importance de la mesure de longueur en Science – p31	Mathématiques	Les grands nombres entiers : le travail sur les unités de longueur et sur leurs relations	Produire et utiliser diverses représentations des fractions simples et des nombres décimaux
	Quelle Histoire ! – p32	Français		-Lire -Ecrire
		Sciences et Technologie	Identifier les principales évolutions du besoin et des objets	-Se situer dans l'espace et dans le temps
	La règle et toi – p32	Français	Exploiter les principales fonctions de l'écrit	-Comprendre et s'exprimer à l'oral -Ecrire
	Rencontre avec Lars Stemman – p33	Français	Exploiter les principales fonctions de l'écrit	-Comprendre et s'exprimer à l'oral -Ecrire
		Français		-Ecrire

	Analyse les données de longueur– p34	Sciences et Technologie	Identifier le rôle des végétaux chlorophylliens en tant que producteurs primaires de la chaîne alimentaire	-S'approprier des outils et des méthodes -Adopter un comportement éthique et responsable
LE MICROSCOPE <u>Observer, grossir, représenter</u> 	L'importance du grossissement en Science– p38	Français		-Lire -Ecrire
		Sciences et Technologie	-Identifier les principales évolutions du besoin et des objets -Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent	-Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques -Se situer dans l'espace et dans le temps
	Quelle Histoire ! – p39	Français		-Lire -Ecrire
		Sciences et Technologie	-Identifier les principales évolutions du besoin et des objets -Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent	-Concevoir, créer, réaliser -Se situer dans l'espace et dans le temps
	Le microscope et toi– p39	Français	Exploiter les principales fonctions de l'écrit	-Comprendre et s'exprimer à l'oral -Ecrire
	Rencontre avec Chris Bowler– p40	Français	Exploiter les principales fonctions de l'écrit	-Comprendre et s'exprimer à l'oral -Ecrire
LA BALANCE <u>Etalonner, effectuer une mesure physique</u> 	L'importance de la mesure de la masse en Science– p43	Sciences et Technologie	-Identifier les principales évolutions du besoin et des objets -Identifier des enjeux liés à l'environnement	-Pratiquer des langages -Se situer dans l'espace et dans le temps
	Quelle Histoire ! – p44	Sciences et Technologie	-Identifier les principales évolutions du besoin et des objets	-Se situer dans l'espace et dans le temps
	La balance et toi– p44	Français	Exploiter les principales fonctions de l'écrit	-Comprendre et s'exprimer à l'oral -Ecrire
	A toi de jouer ! – p45	Sciences et Technologie	Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique	S'approprier des outils et des méthodes
	Rencontre avec Jean-François Ghiglione – p46	Français	Exploiter les principales fonctions de l'écrit	-Comprendre et s'exprimer à l'oral -Ecrire
	Analyse les données de masse– p47	Sciences et Technologie	Identifier des enjeux liés à l'environnement	-Pratiquer des langages -Adopter un comportement éthique et responsable
Mathématiques		Nombres et calculs : -Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux	-Modéliser -Calculer	

			-Utiliser les grands nombres entiers (unités)		
LA PIPETTE <u>Prélever et transférer de petites quantités liquides</u> 	L'importance de la pipette en Science – p50	Sciences et Technologie	Matériaux et objets techniques	Se situer dans l'espace et dans le temps	
	Quelle Histoire ! – p51	Français		-Lire -Ecrire	
		Sciences et Technologie	-Identifier les principales évolutions du besoin et des objets	Se situer dans l'espace et dans le temps	
	La pipette et toi – p51	Français		Exploiter les principales fonctions de l'écrit	-Comprendre et s'exprimer à l'oral -Ecrire
	Rencontre avec Stéphane Pesant – p52	Français		Exploiter les principales fonctions de l'écrit	-Comprendre et s'exprimer à l'oral -Ecrire
Analyse les données de volume d'eau – p53	Mathématiques		Grandeurs et mesures	Représenter	
LE FILET A PLANCTON <u>Collecter, concentrer, filtrer</u> 	L'importance de la filtration en Science – p57	Sciences et Technologie	Matériaux et objets techniques	Se situer dans l'espace et dans le temps	
	Quelle Histoire ! – p58	Français		-Lire -Ecrire	
		Sciences et Technologie	-Identifier les principales évolutions du besoin et des objets	Se situer dans l'espace et dans le temps	
	Le filet à plancton et toi – p58	Français		Exploiter les principales fonctions de l'écrit	-Comprendre et s'exprimer à l'oral -Ecrire
	A toi de jouer ! – p59	Sciences et Technologie		Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique	Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques
	Rencontre avec Céline Dimier – p60	Français		Exploiter les principales fonctions de l'écrit	-Comprendre et s'exprimer à l'oral -Ecrire
Analyse les mailles des filets – p61	Français			Ecrire	
	Mathématiques		Grandeurs et mesures	-Calculer -Communiquer	
LE PAPIER PH <u>Mesurer l'acidité d'une solution</u> 	Le pH et toi – p64	Français		Exploiter les principales fonctions de l'écrit	-Comprendre et s'exprimer à l'oral -Ecrire
	Rencontre avec Guillaume Iwankow – p65	Français		Exploiter les principales fonctions de l'écrit	-Comprendre et s'exprimer à l'oral -Ecrire
LE KIT ADN <u>Extraire au niveau moléculaire</u>	L'importance de l'analyse ADN en Science – p68	Sciences et Technologie	Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent. Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux	Pratiquer des langages	

	Quelle Histoire ! – p69	Mathématiques	-Nombres et calculs -Grandeurs et mesures	-Modéliser
	L'ADN et toi– p69	Français	Exploiter les principales fonctions de l'écrit	-Comprendre et s'exprimer à l'oral -Ecrire
	Rencontre avec Julie Poulain– p70	Français	Exploiter les principales fonctions de l'écrit	-Comprendre et s'exprimer à l'oral -Ecrire
<p>L'ORDINATEUR <u>Traiter et analyser des données numériques</u></p> 	L'importance du traitement numérique en Science– p73	Sciences et Technologie	Matériaux et objets techniques : identifier les principales évolutions du besoin et des objets	Se situer dans l'espace et dans le temps
	Quelle Histoire ! – p74	Sciences et Technologie	Matériaux et objets techniques : identifier les principales évolutions du besoin et des objets	-Se situer dans l'espace et dans le temps
	L'ordinateur et toi– p74	Français	Exploiter les principales fonctions de l'écrit	-Comprendre et s'exprimer à l'oral -Ecrire
	A toi de jouer ! – p75	Sciences et Technologie	Matériaux et objets techniques : repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information	Mobiliser des outils numériques
	Rencontre avec Emilie Boissin– p76	Français	Exploiter les principales fonctions de l'écrit	-Comprendre et s'exprimer à l'oral -Ecrire

Le Thermomètre

Repérer une température



Activité	Discipline	Points du programme	Compétences
L'importance de la température en Science - <i>p10</i>	Français		Lire et Ecrire
	Histoire Géographie		Se repérer dans le temps : construire des repères historiques
	Sciences et Technologie	-Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique -Identifier différentes sources et connaître quelques conversions d'énergie -Identifier les principales évolutions du besoin et des objets	-S'approprier des outils et des méthodes -Pratiquer des langages -Se situer dans l'espace et dans le temps
Quelle histoire ! <i>p11</i>	Français		Lire et Ecrire
	Histoire Géographie		Se repérer dans le temps : construire des repères historiques
	Sciences et Technologie	Identifier les principales évolutions du besoin et des objets	Se situer dans l'espace et dans le temps
Le thermomètre et toi <i>p11</i>	Français		Ecrire
Analyse les données de température <i>p12</i>	Mathématiques	Communiquer	Grandeurs et mesures
	Histoire Géographie	Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques	Habiter les littoraux



Chaque fois que tu rencontreras le pictogramme de Couisses de Laboratoires, tu pourras trouver l'information sur le site web : <http://oceans.taraexpeditions.org/couissesdelabo>

L'IMPORTANCE DE LA TEMPÉRATURE EN SCIENCE...

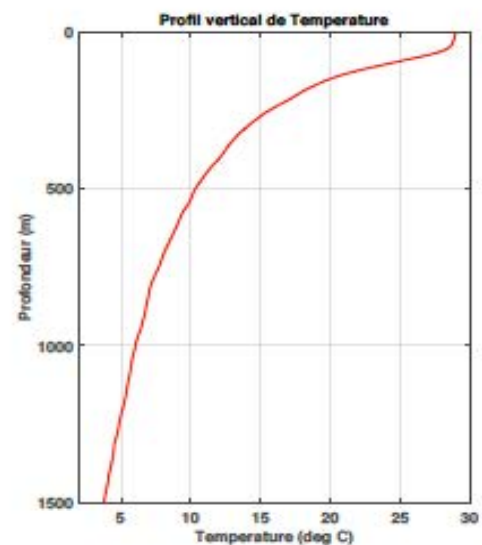


Mise à l'eau de la rosette (©S.d'Orgeval/FondationTaraExpeditions)

A chaque expédition scientifique en mer, la température de l'eau est mesurée. C'est un paramètre tout à fait déterminant qui permet de savoir quelles sont les masses d'eau présentes à l'endroit où l'on se trouve, ce qui va influencer sur les organismes vivants du milieu. L'expédition TARA OCEANS n'a pas fait exception. Sur la photo ci-dessus, on voit les scientifiques en train de mettre à l'eau la rosette, une sorte de cage en métal sur laquelle sont fixées des bouteilles de prélèvement ainsi qu'une sonde CTD (ce qui signifie Conductivity-Temperature-Depth), qui mesure notamment la température à 0,001°C près. Cette sonde permet d'obtenir des profils verticaux de la température, c'est-à-dire l'évolution de la température depuis la surface jusqu'en profondeur.

A ton avis, comment faisait-on par le passé pour mesurer la température, lorsque l'on n'avait pas d'outil très précis ?

Note ici tes idées et va les vérifier sur le site Couisses de Laboratoires (oceans.taraexpeditions.org/couissesdelabo/):



Profil vertical de température, obtenu pendant TARA OCEANS (©H.LeGoff)



QUELLE HISTOIRE !

Pour mesurer une température, il faut définir deux points de référence (une référence haute et une référence basse), entre lesquels on va graduer régulièrement pour créer une échelle de température linéaire. Anders Celsius utilisait la température de congélation de l'eau douce (qu'il établissait à 0°C) et la

température d'ébullition de l'eau douce (qu'il établissait à 100°C), repères toujours en vigueur aujourd'hui.

En explorant le site de Coulisses de Laboratoires, retrouve quels autres repères ont été utilisés à travers le temps.

SUR LE VIF



Discussion entre scientifiques, autour de la CTD (©S. Bollet/Fondation Tara Expéditions)

Bienvenue à bord de Tara !

Hervé Le Goff, ingénieur océanographe, discute avec Gaby Gorsky, l'un des coordinateurs scientifiques de TARA OCEANS, des dernières données récoltées par la sonde CTD. Grâce à son capteur de température, ils ont pu obtenir le profil de température des 1000 premiers mètres de la colonne d'eau. Une opération renouvelée autant de fois que possible pour bien connaître les conditions environnementales dans lesquelles évoluent les organismes vivants prélevés au cours de l'expédition.

LE THERMOMETRE ET TOI

Aujourd'hui, le thermomètre est utilisé très fréquemment et dans des domaines variés !

Et chez toi, dans quelles circonstances l'utilises-tu ?

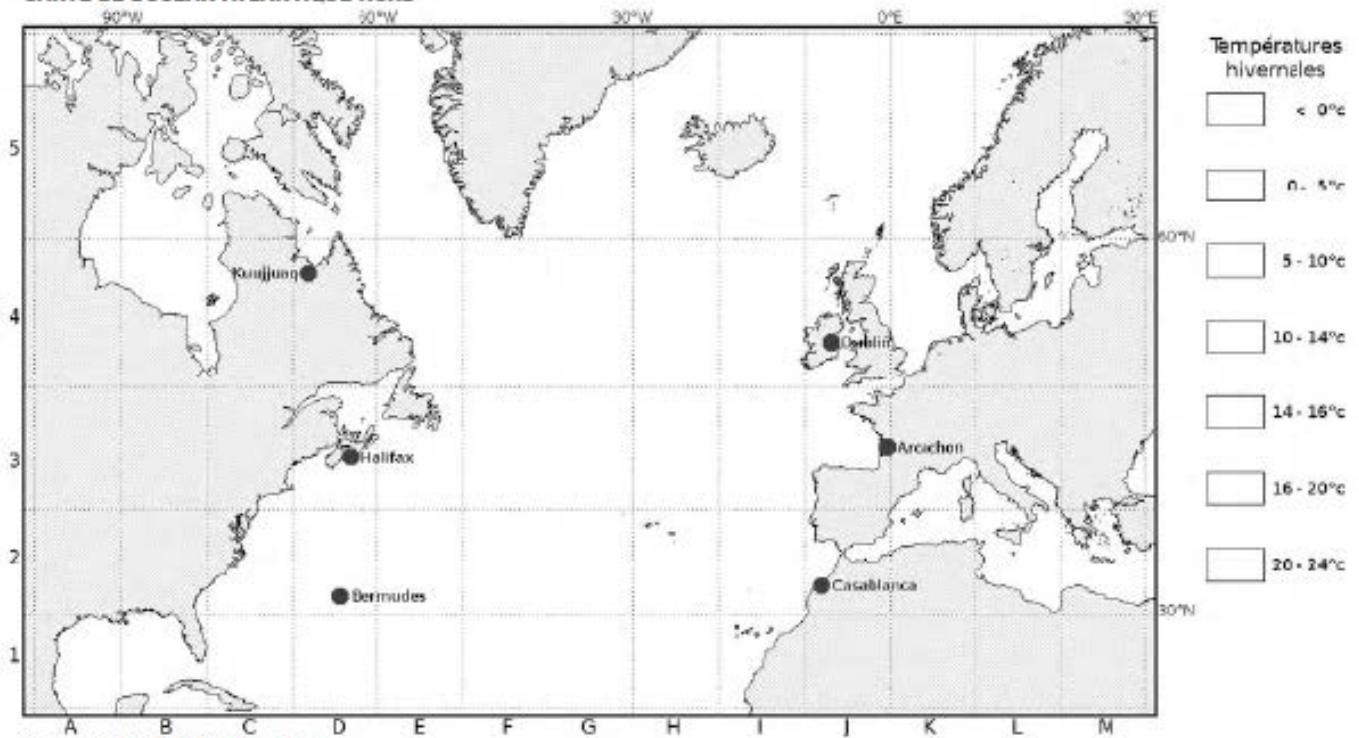


ANALYSE LES DONNÉES DE TEMPÉRATURE

Avec Hervé, tu as récolté de très nombreuses données de température de surface en Atlantique Nord. Elles sont maintenant rassemblées sous forme de tableau.

En tant qu'assistant(e) d'Hervé, tu es chargé(e) de créer une carte pour rendre tout cela compréhensible, et d'identifier les grands courants de cette région du monde.

CARTE DE L'OcéAN ATLANTIQUE NORD



(Source : LAMAP - NOAA World Ocean Atlas)

TEMPÉRATURES HIVERNALES RELEVÉES À LA SURFACE DES OcéANS

Case	T (°c)	Case	T (°c)	Case	T (°c)	Case	T (°c)	Case	T (°c)	Case	T (°c)
A1	22,29	C4	-0,05	E4	0,94	G4	6,65	I4	9,87	L2	15,43
A4	1,00	C5	-0,35	E5	0,24	G5	4,93	I5	4,18	L3	13,62
A5	4,26	D1	23,62	F1	22,63	H1	20,73	J2	15,95	L4	2,34
B1	23,62	D2	18,73	F2	18,52	H2	17,29	J3	11,54	L5	4,62
B2	20,69	D3	4,79	F3	9,39	H3	13,15	J4	8,40	M2	15,99
B4	-0,38	D4	0,26	F4	4,39	H4	9,06	J5	4,91	M3	7,22
B5	1,04	D5	-0,18	F5	3,26	H5	4,95	K2	14,51	M4	1,77
C1	23,96	E1	23,35	G1	21,84	I1	18,95	K3	13,37	M5	0,65
C2	18,26	E2	18,98	G2	17,93	I2	16,60	K4	5,76		
C3	5,67	E3	5,19	G3	13,54	I3	12,60	K5	6,44		

(Source : LAMAP - NOAA World Ocean Atlas)



1./ Colorie chaque case de la légende à droite de la carte d'une couleur différente. Les cases correspondent aux différentes températures de l'eau en hiver.

2./ En utilisant le tableau de températures hivernales, colorie la carte de l'océan Atlantique Nord, en utilisant les couleurs de la légende.

3./ Où sont situées les régions les plus chaudes et les régions les plus froides ?

4./ Quelle est la température de l'eau à Halifax (D3) et à Arca-
chon (J3) ? En quoi est-ce surprenant ?

5 ./ Comment expliquer cette inégale répartition de la chaleur à la surface de la Terre ?

6 ./ Dans certaines zones, la température de surface de l'eau est négative. Comment l'expliquer ?



Réponses des activités liées au thermomètre

L'importance de la température en Science

- Ce profil vertical de température a été obtenu lors de la station n° 53 de la mission Tara Oceans, le 24/05/2010, entre Madagascar et Mayotte (latitude : 13S 04.326 et longitude : 047E 00.176). Passée une petite couche de surface où la température est globalement constante (appelée la couche de mélange, car l'effet du vent homogénéise les caractéristiques de l'eau), la température diminue avec la profondeur rapidement (thermocline : zone de fort gradient thermique) puis plus doucement pour atteindre des températures proches de zéro dans les profondeurs. Attention, le profil vertical de température océanique n'est pas toujours décroissant de la surface vers la profondeur ! Par exemple, en Arctique, le maximum de température ne se trouve pas à la surface mais vers 400 m de profondeur, où circule une eau chaude d'origine Atlantique.
- Retrouvez toutes les techniques passées sur la page Thermomètre/Au fil de l'Histoire du site web Coulisses de Laboratoires.

Quelle Histoire !

- la température des caves de l'Observatoire de Paris
- le point de fusion du beurre
- la température d'un mélange de glace et de sel
- la température du sang...

Analyse les données de température

- Les régions les plus chaudes sont globalement vers le Sud, mais il y a une forte différence de température entre les côtes américaines, froides, et les côtes européennes (chaudes).
- Halifax : 4,79°C, et Arcachon : 11,54°C. Ces deux villes sont situées à la même latitude, elles reçoivent donc la même quantité de rayonnement solaire. Pour autant, la température de l'eau est très différente !
- Les courants océaniques redistribuent la chaleur accumulée dans les régions équatoriales vers les régions polaires. Ainsi, selon la position des courants océaniques chauds, une région bénéficiera d'un climat plus chaud qu'une autre si elle se trouve à proximité de ce courant chaud.
- On sait que l'eau douce (sans sel) gèle à 0°C ! Puisque l'eau de mer contient du sel (environ 35 psu), son point de congélation va descendre en dessous de 0°C. En moyenne, l'océan de surface va geler à -1,8°C, pour former la banquise. C'est pour cette même raison que l'on sale les routes l'hiver, pour éviter la glace !

Informations complémentaires :

Cette activité peut permettre de faire un lien avec le programme de connaissance SVT sur la circulation océanique. Il est effet possible de compléter cette activité en réalisant une expérience avec un thermomètre pour montrer que la température est l'un des facteurs de la circulation océanique : <http://oceans.taraexpeditions.org/rp/courants-et-temperature/>

[Retrouvez l'intégralité des activités du carnet de labos sur le thermomètre.](#)

LE GPS

Se repérer, se positionner dans l'espace



Activité	Discipline	Points du programme	Compétences
L'importance de la localisation en Science <i>p16</i>	Français		Lire et Ecrire
	Histoire Géographie	Se déplacer	-Se repérer dans le temps : construire des repères historiques -Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques -Raisonnement, justifier une démarche et les choix effectués -S'informer dans le monde du numérique
	Sciences et Technologie	-Identifier un signal et une information -Identifier les principales évolutions du besoin et des objets -Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre	-Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques -Concevoir, créer, réaliser -Se situer dans l'espace et dans le temps
Quelle Histoire ! <i>p17</i>	Français		Lire et Ecrire
	Histoire Géographie	Se déplacer	-Se repérer dans le temps : construire des repères historiques -Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques -Poser des questions et se poser des questions -Comprendre un document -S'informer dans le monde du numérique
	Sciences et Technologie	Identifier les principales évolutions du besoin et des objets	Se situer dans l'espace et dans le temps
Le GPS et toi <i>p17</i>	Français		Ecrire
	Histoire Géographie	Se déplacer	Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques



Chaque fois que tu rencontreras le pictogramme de Coulisses de Laboratoires, tu pourras trouver l'information sur le site web : <http://oceans.taraexpeditions.org/coulissesdelabo>

L'IMPORTANCE DE LA LOCALISATION EN SCIENCE

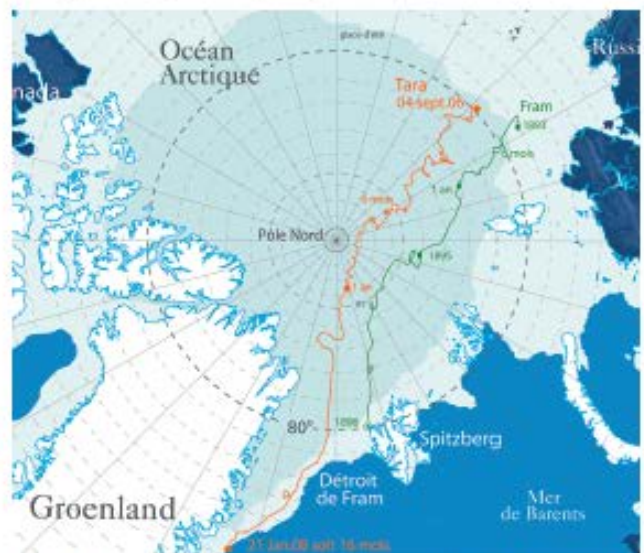


La goélette Tara prise dans les glaces pendant l'expédition TARA ARCTIC (© B.Sabat)

En 2006-2008, la goélette Tara s'est volontairement laissée emprisonner dans la banquise arctique, afin d'étudier l'océan, la banquise et l'atmosphère, dans le contexte d'un changement climatique particulièrement rapide dans cette région du monde. Pendant 500 jours, la goélette a ainsi dérivé avec la banquise, en collectant des données scientifiques qu'il faut positionner très précisément afin qu'elles soient exploitables par les chercheurs. Pour suivre la dérive, la goélette doit pouvoir être localisée dans l'immensité de l'Océan Arctique d'où les repères visuels sont quasiment absents. Ainsi, une telle expédition serait difficile sans un outil très précis comme le GPS, qui utilise les satellites pour se repérer dans l'espace.

Mais comment faisait-on par le passé pour savoir où l'on se trouvait, dans un endroit où les seuls repères sont le soleil et l'horizon, avant l'invention du GPS ?

Note ici tes idées et va les vérifier sur le site Coulisses de Laboratoires (oceans.taraexpeditions.org/coulissesdelabo/) :



Panours de Tara pendant la dérive arctique (© Fondation Tara Expéditions)

Réponses des activités liées au GPS

L'importance de la localisation en Science

Retrouvez toutes les techniques passées sur la page GPS/Au fil de l'Histoire du site web Coulisses de Laboratoires.

Quelle Histoire !

-A la fin du XVI^{ème} siècle, le quartier de Davis est inventé pour déterminer la latitude en tournant le dos à l'astre. La longitude est calculée par occultations d'étoiles.

-Sur la carte d'Ortelius, les distances et les formes des continents sont imprécises.

[Retrouvez l'intégralité des activités du carnet de labos sur le GPS](#)

L'APPAREIL PHOTO

Un outil pour fixer des images



Activité	Discipline	Points du programme	Compétences
L'importance de la photo en Science <i>p20</i>	Français		Lire et Ecrire
	Sciences et Technologie	-Identifier les principales évolutions du besoin et des objets -Classifier les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes -Identifier des enjeux liés à l'environnement	-Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques -Concevoir, créer, réaliser -Se situer dans l'espace et dans le temps
Quelle Histoire ! <i>p21</i>	Français		Lire et Ecrire
	Sciences et Technologie	-Identifier les principales évolutions du besoin et des objets	-Concevoir, créer, réaliser -Se situer dans l'espace et dans le temps
A toi de jouer ! <i>p22</i>	Sciences et Technologie	Concevoir et produire tout ou partir d'un objet technique en équipe pour traduire une solution technologique répondant à un besoin	Concevoir, créer, réaliser
Analyse les données de l'appareil photo <i>p23</i>	Sciences et Technologie	Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs constitutions	S'approprier des outils et des méthodes



Chaque fois que tu rencontreras le pictogramme de Coulisses de Laboratoires, tu pourras trouver l'information sur le site web : <http://oceans.taraexpeditions.org/coulissesdelabo>

L'IMPORTANCE DE LA PHOTO EN SCIENCE



Tara photographié (© N. Pansiot / Fondation Tara Expeditions)

En 2009, TARA a entamé une expédition autour du Monde pour découvrir le plancton, ces organismes qui dérivent au gré des courants marins. Certains ont des formes tout à fait étonnantes ! Prendre en photo les organismes planctoniques, comme cette phronime (du zooplancton), permet à la fois de mieux documenter le plancton à des fins scientifiques, mais aussi de faire connaître au grand public la beauté et la diversité de ces formes de vie peu connues.

Mais comment faisaient les naturalistes par le passé pour documenter et illustrer leurs observations ?

Note ici tes idées et va les vérifier sur le site Coulisses de Laboratoires (oceans.taraexpeditions.org/coulissesdelabo/) :



Phronime (zooplancton, de type amphipode) collectée pendant TARA OCEANS, la taille de la femelle peut atteindre 45 mm (© L.G. Heredia / Fondation Tara Expeditions)



QUELLE HISTOIRE !

Voici la toute première photographie réalisée par Nicéphore Niepce en 1826.



Google livre de droit

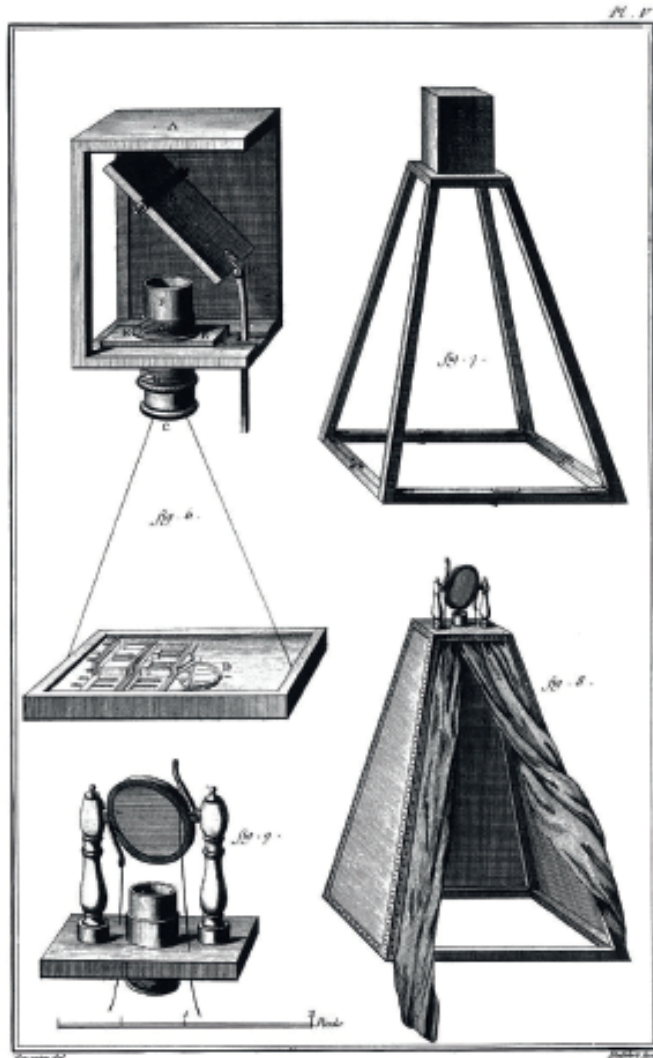
Par quelle technique a-t-il obtenu cette image ?

Est-ce que la technique utilisée par Nicéphore Niepce permettrait de fournir une information scientifique de qualité, comme la photographie du plancton dans l'activité précédente ?



À TOI DE JOUER !

Christian est un passionné de photographie... Il te raconte que c'est un art qui remonte à très longtemps, avec l'invention de la camera oscura 400 ans avant JC. **D'ailleurs, il est très facile d'en construire une avec du matériel très simple pour prendre ta propre photographie... !**



Dessain, Chambre Obscure.

Google livre de droit

MATÉRIEL :

- Du papier photo
- Une boîte métallique
- Un marteau
- Un clou
- Une petite planche en bois
- Une paire de ciseaux
- De la colle
- Du papier de verre
- Une perceuse
- Une feuille d'aluminium

CRÉATION :

Sur la paroi de la boîte, on perce un trou avec la perceuse. À côté, on coupe une petite lamelle de la feuille d'aluminium pour couvrir le trou créé précédemment. Puis on perce le centre de la lamelle avec un clou de façon à obtenir un trou de diamètre très fin. On colle ensuite la lamelle sur le trou de la boîte. On découpe deux autres lamelles d'aluminium, on les plie en équerre et on les colle à l'intérieur de la boîte de façon à pouvoir fixer le papier photo. De cette manière, on obtient une camera oscura qui va nous servir d'appareil photo. Attention ! En aucun cas, les papiers photo ne doivent être exposés à la lumière. C'est pour cette raison qu'on les place dans l'obscurité d'une chambre noire.

PRISE DE LA PHOTO :

On place le papier photo dans une chambre noire. On sort en bouchant le trou jusqu'à l'endroit de la prise de la photo. On pose la camera oscura de façon à ce qu'elle ne bouge pas (pour avoir une photo nette). On retire le cache de l'ouverture durant une période qui peut varier de quelques secondes à une minute, cela dépend de la taille du trou, de la luminosité ambiante, de l'orientation au soleil, du type du papier photo... On recache le trou le temps de retourner dans la chambre noire où l'on développe la photo.

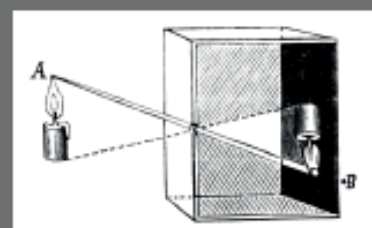
QUE VOIT-ON ?

Une fois développée, on obtient une photo en négatif du paysage.

(Source : <http://www.wikidbrouillard.org/index.php?title=St%C3%A9n%C3%A9>)

EN SAVOIR PLUS SUR LA CAMERA OSCURA

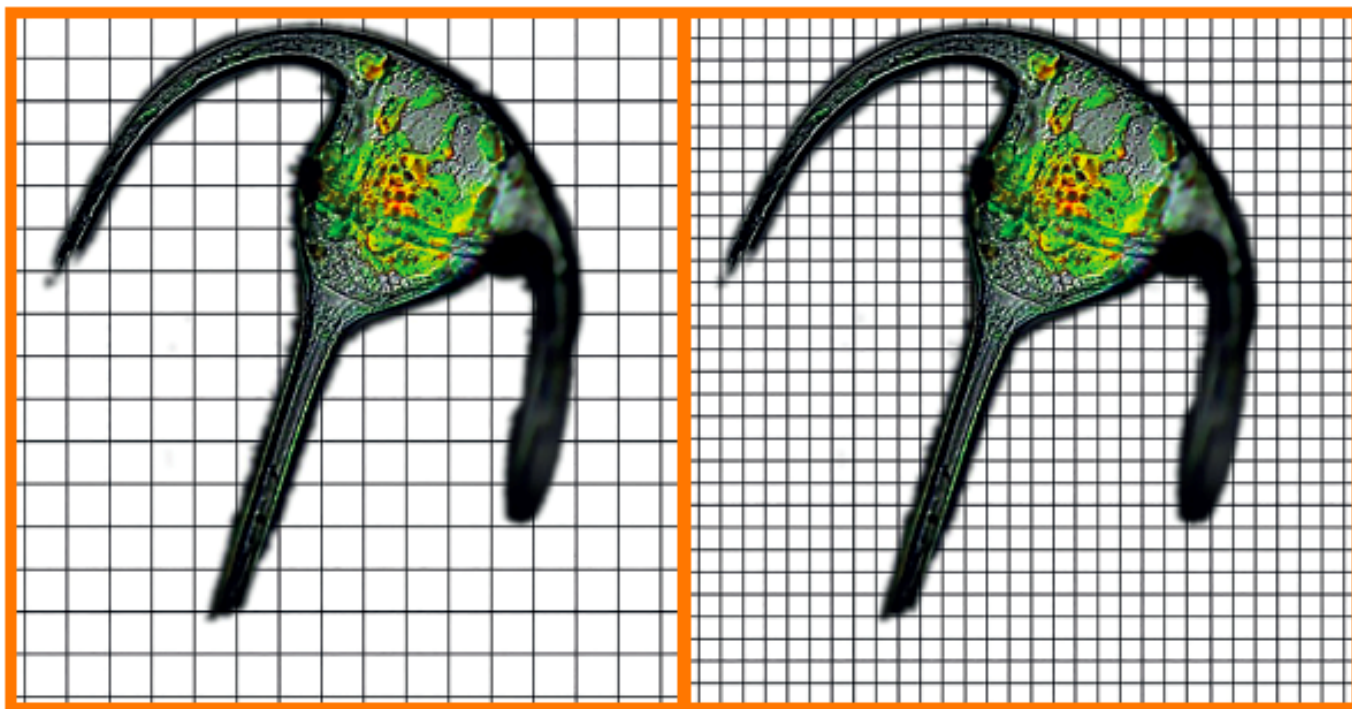
C'est le philosophe et mathématicien grec Aristote qui, au IV^e siècle avant JC, observa le premier un phénomène optique simple : lorsque la lumière du jour est filtrée à travers un très petit trou (sténopé) dans une pièce, par ailleurs plongée dans l'obscurité totale, elle projette sur le mur d'en face une image inversée des objets qui sont placés devant l'ouverture, à l'extérieur.



Google livre de droit

ANALYSE LES DONNEES DE L'APPAREIL PHOTO

En raison d'un petit problème technique, Christian n'a plus que deux appareils photo à sa disposition pour photographier les nouveaux échantillons de plancton, mais dilemme : ces deux appareils n'ont pas la même résolution, c'est-à-dire qu'ils n'ont pas la même quantité de pixels par pouces ! **Aide-le à choisir celui qui sera le plus adapté pour une photographie précise sur son microscope... Pour ce faire, colorie toutes les cases de la grille (chaque case correspondant à un pixel) qui contiennent un morceau du cératium, un organisme planctonique. Les autres cases doivent rester blanches.**



Cératium (ICL Les Chroniques du Plancton - <http://planktonchronicles.org/fr/episode/ceratium-capter-la-lumiere-avec-ses-doigts/>)

Quel appareil Christian a-t-il intérêt à utiliser ?

Pour quelle raison ?

-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----



Réponses des activités liées à l'appareil photo

L'importance de la photo en Science

Retrouvez toutes les techniques passées sur la page Appareil Photo/Au fil de l'Histoire du site web Couloisses de Laboratoires.

Quelle Histoire !

-On savait depuis le Moyen Age que les sels d'argent, particulièrement le chlorure d'argent, noircissaient lorsqu'ils étaient exposés à la lumière. Se basant sur ce principe, Joseph Nicéphore Niepce obtint en 1816, les premières images stables sur une surface sensible aux sels d'argent. Ces images n'étaient en réalité que des négatifs.

-Non, cela serait impossible car en utilisant la technique de Niepce, les contours sont flous et les contrastes pas suffisamment marqués. Par ailleurs, la photographie de phronime a été obtenue en macrophotographie pour grandir l'objet photographié.

Analyse les données de l'appareil photo

L'appareil photo n°2 a une meilleure résolution, il contient un plus grand nombre de pixels.

Informations complémentaires : retrouvez de superbes photos et vidéos de plancton réalisées par Christian et Noé Sardet sur le site web Les Chroniques du Plancton <http://planktonchronicles.org/fr/>

[Retrouvez l'intégralité des activités du carnet de labos sur l'appareil photo](#)

L'HORLOGE

Mesurer le temps



Activité	Discipline	Points du programme	Compétences
L'importance de la mesure du temps en Science <i>p26</i>	Français		-Lire -Ecrire
	Sciences et Technologie	-Identifier les principales évolutions du besoin et des objets -Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent	-Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques -Se situer dans l'espace et dans le temps
Quelle Histoire ! <i>p27</i>	Français		-Lire -Ecrire
	Sciences et Technologie	-Identifier les principales évolutions du besoin et des objets	-Concevoir, créer, réaliser -Se situer dans l'espace et dans le temps
L'horloge et toi <i>p27</i>	Français		-Lire -Ecrire
	Mathématiques	Nombres et calculs	-Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne -Reconnaître et distinguer des problèmes relevant de situations additives ou soustractives.
Rencontre avec Flora Vincent <i>p28</i>	Français	Exploiter les principales fonctions de l'écrit	-Comprendre et s'exprimer à l'oral -Ecrire
En avant tweet ! <i>p28</i>	Français	Adopter des stratégies et des procédures d'écriture efficaces	Ecrire



Chaque fois que tu rencontreras le pictogramme de Coulisses de Laboratoires, tu pourras trouver l'information sur le site web : <http://oceans.taraexpeditions.org/coulissesdelabo>

L'IMPORTANCE DE LA MESURE DU TEMPS EN SCIENCE...

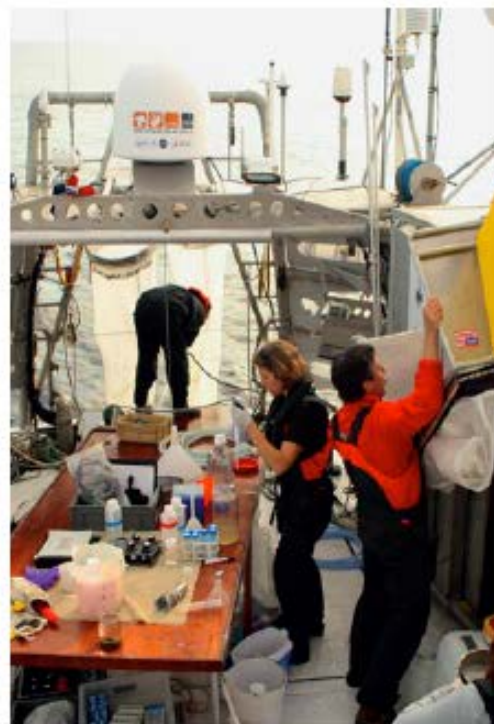


La goélette Tara en Arctique (Crédit : Anna Deniaud / Fondation Tara Expeditions)

La goélette TARA a réalisé en 2013 une navigation circumpolaire arctique, c'est-à-dire qu'elle a navigué tout autour du pôle Nord. L'objectif de cette expédition "Tara Oceans Polar Circle" était de prélever du plancton afin de mieux comprendre comment fonctionnent les écosystèmes marins de cette région. Mais pour que l'analyse de ces échantillons ait un sens, il faut savoir à quel moment précis ils ont été prélevés : la maîtrise du temps est donc au cœur de toutes les préoccupations.

Comment faisait-on, dans le passé, lorsque l'on n'avait pas de montre ou de chronomètre précis, pour mesurer le temps qui passe ?

Note ici tes idées et va les vérifier sur le site Coulisses de Laboratoires (oceans.taraexpeditions.org/coulissesdelabo/) :



L'équipe scientifique en plein travail (Crédit : Anna Deniaud / Fondation Tara Expeditions)



QUELLE HISTOIRE !

Depuis plusieurs millénaires, l'Homme tente de mesurer le temps en inventant des instruments toujours plus précis et plus fiables : l'un des plus anciens est la clepsydre ; puis le sablier a été inventé, l'horloge mécanique et il y a moins d'un siècle, l'horloge à quartz.

En explorant le site Coulisses de Laboratoires, explique le principe de fonctionnement de ces mécanismes et décris ce qui constitue un progrès notable entre chacun d'entre eux.

1/ **Clepsydre** =

➡ Progrès de l'un à l'autre :

2/ **Sablier** =

➡ Progrès de l'un à l'autre :

3/ **Horloge mécanique** =

➡ Progrès de l'un à l'autre :

4/ **Horloge à quartz** =

SUR LE VIF



(Crédit : Anna Danioud/ Fondation Tara Expéditions)

Bienvenue à bord de Tara !

Te voilà embarqué(e) dans l'expédition scientifique Tara Oceans Polar Circle... L'équipage s'affaire sur le pont du bateau en plein jour d'été arctique... Plein jour ? L'horloge indique pourtant qu'il est 2H du matin ! C'est le charme des saisons en Arctique : dès que l'on est au nord du cercle polaire, le jour est permanent l'été et l'hiver, c'est la nuit qui peut durer plusieurs mois d'affilée... de quoi perdre le nord !

L'HORLOGE ET TOI

Aujourd'hui, l'horloge est un instrument utilisé par tout le monde ! Et chez toi, comment l'utilise-t-on ? Connais-tu le fuseau horaire de ta région ? Et d'ailleurs, qu'est-ce qu'un fuseau horaire ? Calcule le décalage horaire entre ton lieu de vie et Tuktoyaktuk, en Arctique, au Canada (aide toi d'Internet pour localiser ce village).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Réponses des activités liées à l'horloge

L'importance de la mesure de temps en Science

Retrouvez toutes les techniques passées sur la page Horloge /Au fil de l'Histoire du site web Coulisses de Laboratoires.

L'horloge et toi

Informations complémentaires :

-Une activité de la Fondation La Main à la Pâte autour des calendriers :

<http://www.fondation-lamap.org/fr/calendriers>

- Une séquence de la Fondation la Main à la Pâte issue du module sur le cerveau, sur la perception du temps :

<http://www.fondation-lamap.org/fr/page/27863/sequence-5-la-perception-du-temps>

Rencontre avec Flora Vincent

Informations complémentaires :

Dans une conférence en ligne, Flora Vincent présente aux jeunes de niveau primaire et collège le plancton et ce qui l'a amenée à devenir jeune chercheuse :

<https://oceans.taraexpeditions.org/rp/visioconference-sur-le-plancton-rencontre-avec-flora-vincent/>

[Retrouvez l'intégralité des activités du carnet de labos sur l'horloge](#)

LA REGLE

Mesurer une longueur



Activité	Discipline	Points du programme	Compétences
L'importance de la mesure de longueur en Science <i>p31</i>	Mathématiques	Les grands nombres entiers : le travail sur les unités de longueur et sur leurs relations	Produire et utiliser diverses représentations des fractions simples et des nombres décimaux
Quelle Histoire ! <i>p32</i>	Français		-Lire -Ecrire
	Sciences et Technologie	Identifier les principales évolutions du besoin et des objets	Se situer dans l'espace et dans le temps
La règle et toi <i>p32</i>	Français	Exploiter les principales fonctions de l'écrit	-Comprendre et s'exprimer à l'oral -Ecrire
Rencontre avec Lars Stemman <i>p33</i>	Français	Exploiter les principales fonctions de l'écrit	-Comprendre et s'exprimer à l'oral -Ecrire
Analyse les données de longueur <i>p34</i>	Français		Ecrire
	Sciences et Technologie	Identifier le rôle des végétaux chlorophylliens en tant que producteurs primaires de la chaîne alimentaire	-S'approprier des outils et des méthodes -Adopter un comportement éthique et responsable



Chaque fois que tu rencontreras le pictogramme de Couloisses de Laboratoires, tu pourras trouver l'information sur le site web : <http://oceans.taraexpeditions.org/couloissesdelabo>

L'IMPORTANCE DE LA MESURE DE LONGUEUR EN SCIENCE...



Le filet Manta lors de l'expédition Tara Méditerranée (©Fondation Tara Expéditions)

En 2014, la goélette TARA a sillonné la Mer Méditerranée de part et d'autre pour y déterminer l'ampleur de la pollution plastique. Dans la mer, sous l'action des vagues et du soleil, le plastique est fractionné en tout petits morceaux que l'on appelle les micro-plastiques. Les scientifiques les récoltent à l'aide d'un filet et les trie à la pince à épiler, un véritable travail de fourmi !

Pour mesurer de tout petits éléments comme les micro-plastiques, le mètre est bien trop grand ! Quelles sont les divisions du mètre que tu connais ? Cite-les dans l'ordre, depuis le mètre jusqu'à la plus petite des divisions du mètre que tu connais...



Tri des micro-plastiques collectés par le filet Manta (©N. Pansiot/Fondation Tara Expéditions)



QUELLE HISTOIRE !

Jusqu'au XVIII^{ème} siècle, les longueurs étaient mesurées en référence au corps humain. Il y avait notamment :

- Le **pouce** : la hauteur du pouce
- Le **piéd** : cela correspond à 12 pouces
- La **toise** : cela correspond à 6 piéd
- La **coudée** : la longueur du coude jusqu'à l'extrémité de la main

1/ Compare la longueur de ton pouce et de ta coudée à celles de ton voisin de classe.

2/ A ton avis, quel problème cela posait-il à l'époque où ce système de mesure était en place ?

3/ D'après toi, pourquoi a-t-on créé le mètre ?

SUR LE VIF



(©Yann Chevance/Fondation Tara Expéditions)

Bienvenue à bord de la mission scientifique Tara Méditerranée !

Te voilà embarqué(e) dans une expédition tout autour de la Mer Méditerranée, comme le montre la carte qui est affichée dans le carré du bateau. Mais, c'est étrange ! Les distances sont marquées en milles nautiques ("Nautic Miles (NM)", en anglais), et non pas en mètres ! En effet, pour la navigation maritime (et aussi aérienne) où l'on se repère en latitude et longitude, il est plus commode d'utiliser le mille nautique qui correspond à une fraction d'un degré de latitude (1/60). Pour la mission Tara Méditerranée, c'est parti pour plus de 7000 milles nautiques !

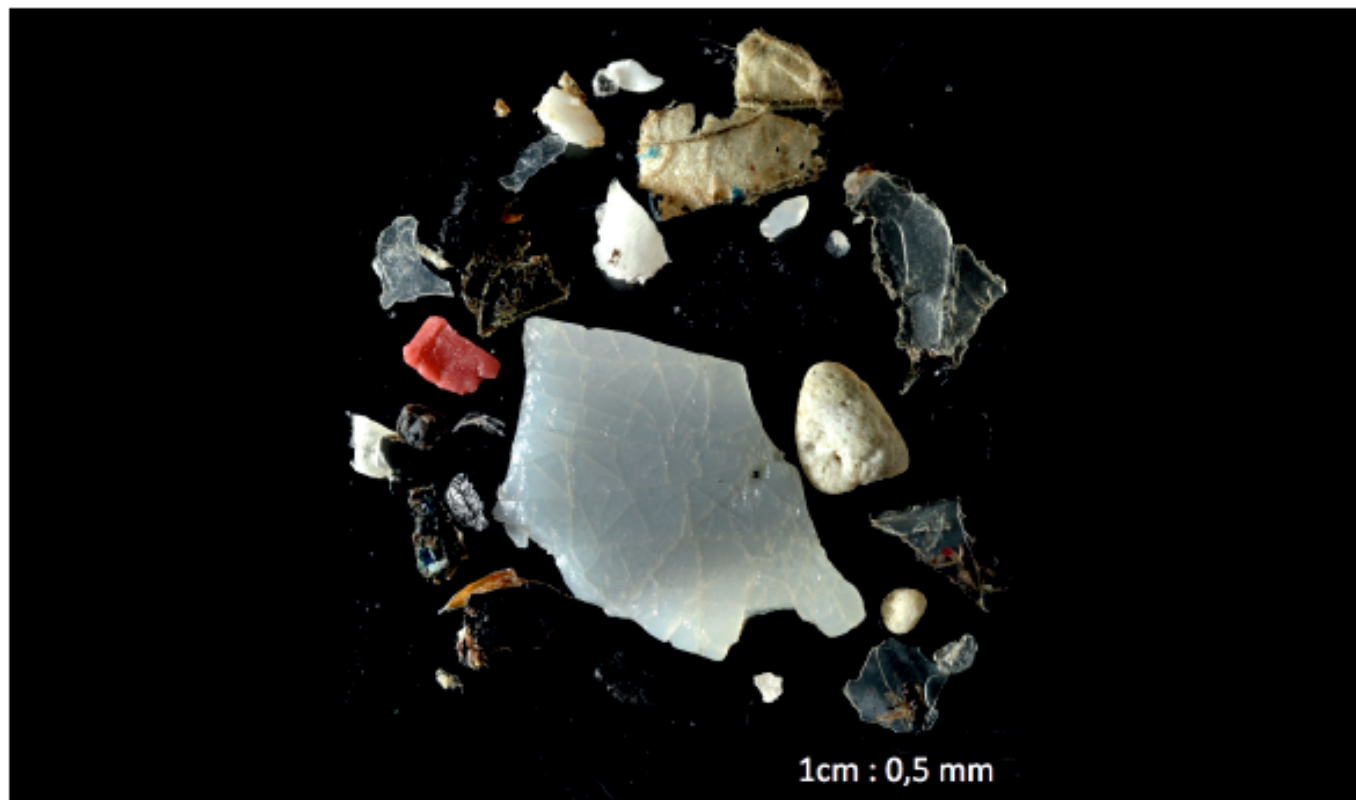
LA RÈGLE ET TOI

Aujourd'hui, la règle est un objet utilisé par tout le monde ! Et chez toi, comment l'utilise-t-on ? Quels autres outils de mesure de longueur utilise-t-on et dans quelles circonstances ?



ANALYSE LES DONNÉES DE LONGUEUR

Te voilà assistant(e) à bord de l'expédition de Tara en Mer Méditerranée. Lars t'apporte une photographie, prise avec le microscope, de micro-plastiques collectés lors du filet de ce matin. Aide-le à déterminer la taille du plus gros de ces éléments.



Sources : C.Sardet

1./ Comment penses-tu mesurer la longueur du plus gros micro-plastique, qui n'a pas de forme géométrique ?
Trace l'axe qui permet de mesurer sa longueur maximale.

2./ A l'aide d'une règle graduée, mesure directement sur la photographie la longueur de cet axe.

3./ Dans un tableau, consigne ta mesure ainsi que celles réalisées par tes camarades, si tu es dans une classe, ou réalise plusieurs fois la même mesure, si tu es seul(e).

Mesures	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	N°7	N°8	N°9	N°10
Longueur obtenue (cm)										

4./ Les mesures sont-elles toutes identiques ?

5./ Calcule l'écart maximal entre toutes les mesures réalisées.

ACTIVITÉS

6./ Quelle est la longueur moyenne mesurée ?

7./ Quelle est l'échelle indiquée sur l'image ?
En t'aidant de celle-ci, calcule la véritable taille moyenne
de ce micro-plastique.

LA RÈGLE



8./ Sachant que certains organismes planctoniques
ont la même taille que ce micro-plastique, quel est le
risque pour les prédateurs de ces organismes planctoniques ?



Réponses des activités liées à la règle

L'importance de la longueur en Science

Retrouvez toutes les techniques passées sur la page Règle /Au fil de l'Histoire du site web Coulisses de Laboratoires.

Analyse les données de longueur

Informations complémentaires :

-Vidéo « Tara Méditerranée expliquée aux jeunes » :

<https://www.youtube.com/watch?v=oqO1dYblEc8>

-Dossier pédagogique « Les déchets dans l'océan » :

<https://oceans.taraexpeditions.org/rp/dossier-pedagogique-les-dechets-plastiques-dans-les-océans/>

-Conférence en ligne du Dr Stéphanie Petit sur l'impact de la pollution sur les écosystèmes marins méditerranéens :

<https://drive.google.com/file/d/0B69ef-WqwpO0NWE3YTB0VHloMkU/view>

-Site web MTaTerre, réalisé par l'ADEME pour les jeunes : des dossiers, infographies et conseils pour réduire son empreinte carbone et sa production de déchets, au quotidien

<http://www.mtaterre.fr/>

-Pour réaliser des mesures en ligne : un logiciel (MESURIM) de JF Madre

-Des idées pour aller plus loin : faire dessiner aux jeunes une chaîne alimentaire, carte mentale.

[Retrouvez l'intégralité des activités du carnet de labos sur la règle](#)

LE MICROSCOPE

Observer, grossir, représenter



Activité	Discipline	Points du programme	Compétences
L'importance du grossissement en Science <i>p38</i>	Français		-Lire -Ecrire
	Sciences et Technologie	-Identifier les principales évolutions du besoin et des objets -Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent	-Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques -Se situer dans l'espace et dans le temps
Quelle Histoire ! <i>p39</i>	Français		-Lire -Ecrire
	Sciences et Technologie	-Identifier les principales évolutions du besoin et des objets -Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent	-Concevoir, créer, réaliser -Se situer dans l'espace et dans le temps
Le microscope et toi <i>p39</i>	Français	Exploiter les principales fonctions de l'écrit	-Comprendre et s'exprimer à l'oral -Ecrire
Rencontre avec Chris Bowler <i>p40</i>	Français	Exploiter les principales fonctions de l'écrit	-Comprendre et s'exprimer à l'oral -Ecrire



Chaque fois que tu rencontreras le pictogramme de Coulisses de Laboratoires, tu pourras trouver l'information sur le site web : <http://oceans.taraexpeditions.org/coulissesdelabo>

L'IMPORTANCE DU GROSSISSEMENT EN SCIENCE...



Les filets à plancton (Crédit : Anna Deniaud / Fondation Tara Expeditions)

Lors de l'expédition TARA OCEANS, les scientifiques se sont intéressés au plancton, ces organismes aquatiques qui dérivent au gré des courants. La plupart d'entre eux sont invisibles à l'œil nu, comme les virus, les bactéries, les protistes (êtres unicellulaires), ou encore certains petits organismes pluricellulaires (larves planctoniques ou organismes adultes de petite taille). Pour en connaître davantage à leur sujet, la goélette TARA a sillonné toutes les mers du globe pendant plus de 3 ans... A bord, le microscope était donc un instrument scientifique particulièrement important pour pouvoir observer et tenter de mieux comprendre ces organismes.

Mais comment faisait-on par le passé pour observer de très petits organismes vivants, avant l'invention du microscope ?

Note ici tes idées et va les vérifier sur le site Coulisses de Laboratoires (oceans.taraexpeditions.org/coulissesdelabo/) :



Ceratium, de la famille des protistes (Crédit : Kahikai)



QUELLE HISTOIRE !

Aux environs de 1675, le hollandais Antoine Van Leeuwenhoek est le premier à concevoir un microscope qui permet d'observer des organismes invisibles à l'œil nu. Avec un taux d'agrandissement de 275, les bactéries sont observées pour la toute première fois !



Bactéries dessinées par Van Leeuwenhoek (Source : Google livre de droit)

Sachant que les virus sont 10 fois plus petits que les bactéries, est-il possible que Van Leeuwenhoek les ait observés avec son microscope ?

En quoi l'amélioration continue des microscopes est-elle importante pour la recherche scientifique ?

SUR LE VIF



Céline Dimic, ingénieure biologiste, en pleine observation au microscope (©A.Denisot/Fondation Tara Expéditions)

Bienvenue à bord de l'expédition scientifique Tara Oceans !
 En visitant le bateau avec le capitaine, tu découvres le laboratoire sec où sont installés les instruments scientifiques tel que le microscope... Tu as de nombreuses questions à ce sujet, mais pour l'instant chut ! Laissons Céline se concentrer pour réaliser son observation...

LE MICROSCOPE ET TOI

Aujourd'hui, le microscope est un instrument très répandu...
Et chez toi, quel type d'instrument utilise-t-on pour grossir les objets ?



Réponses des activités liées au microscope

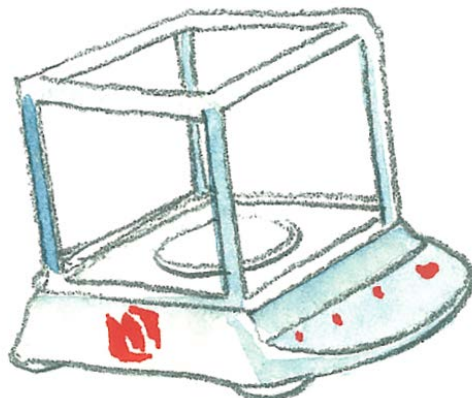
L'importance du grossissement en Science

Retrouvez toutes les techniques passées sur la page Microscope /Au fil de l'Histoire du site web Coulisses de Laboratoires.

[Retrouvez l'intégralité des activités du carnet de labos sur le microscope](#)

LA BALANCE

Etalonner, effectuer une mesure physique



Activité	Discipline	Points du programme	Compétences
L'importance de la mesure de la masse en Science <i>p43</i>	Sciences et Technologie	-Identifier les principales évolutions du besoin et des objets -Identifier des enjeux liés à l'environnement	-Pratiquer des langages -Se situer dans l'espace et dans le temps
Quelle Histoire ! <i>p44</i>	Sciences et Technologie	Identifier les principales évolutions du besoin et des objets	Se situer dans l'espace et dans le temps
La balance et toi <i>p44</i>	Français	Exploiter les principales fonctions de l'écrit	-Comprendre et s'exprimer à l'oral -Ecrire
A toi de jouer ! <i>p45</i>	Sciences et Technologie	Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique	S'approprier des outils et des méthodes
Rencontre avec Jean-François Ghiglione <i>p46</i>	Français	Exploiter les principales fonctions de l'écrit	-Comprendre et s'exprimer à l'oral -Ecrire
Analyse les données de masse <i>p47</i>	Sciences et Technologie	Identifier des enjeux liés à l'environnement	-Pratiquer des langages -Adopter un comportement éthique et responsable
	Mathématiques	Nombres et calculs : -Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux -Utiliser les grands nombres entiers (unités)	-Modéliser -Calculer



Chaque fois que tu rencontreras le pictogramme de Coulisses de Laboratoires, tu pourras trouver l'information sur le site web : <http://oceans.taraexpeditions.org/coulissesdelabo>

L'IMPORTANCE DE LA MESURE DE LA MASSE EN SCIENCE...



Le filet Manta en pleine collecte de microplastiques, ces petits fragments de plastique de moins de 5mm de diamètre (© Y.Chavance)

La pollution plastique est au cœur des recherches scientifiques menées à bord de la goélette TARA. En 2014, les chercheurs ont concentré leurs efforts en Mer Méditerranée, considérée comme la mer la plus polluée au monde avec plus d'un million de particules de plastiques au km², dont la plupart sont de très petite taille. Chaque minute, on estime que l'équivalent d'un camion poubelle est déversé dans l'Océan, ce qui correspond à 8 à 10 millions de tonnes de déchets plastiques chaque année. Une masse considérable qui a des conséquences désastreuses sur la biodiversité...

Par le passé, quels outils étaient employés pour peser ?

Note ici tes idées et va les vérifier sur le site Coulisses de Laboratoires (oceans.taraexpeditions.org/coulissesdelabo/) :



Exemple de microplastiques (© N.Pansiot)



QUELLE HISTOIRE !



Le trébuchet (© Le Compendium)

A la fin du XVIII^{ème} siècle, Lavoisier perfectionne la balance et les principes de pesage. Il en généralise l'usage dans les laboratoires de chimie, après avoir conçu une balance sensible au milligramme : le trébuchet. Ces travaux en chimie lui permettront d'énoncer la célèbre phrase : *"Rien ne se perd, rien ne se crée, tout se transforme"*.

1/ Que veut dire cette phrase ? Reformule-la avec tes propres mots.

2/ A quel grand principe de chimie fait-elle référence ?

3/ Cite des éléments que le trébuchet n'est pas capable de peser.

SUR LE VIF



Déchargement de cargaison (© S.Fretwell)

Bienvenue à bord de Tara !

Certaines escales sont plus musclées que d'autres ! Tara est à quai, à Chypre. Tout l'équipage est sollicité pour aider à décharger les précieux échantillons collectés qui seront envoyés dans différents laboratoires scientifiques pour être analysés. En tout, 2300 échantillons auront été collectés lors de Tara Méditerranée, ce qui représente des centaines de kilogramme de colis.

LA BALANCE ET TOI

Aujourd'hui, la balance est un instrument utilisé par tout le monde ! **Et chez toi, dans quelles circonstances l'utilises-tu ?**

À TOI DE JOUER !

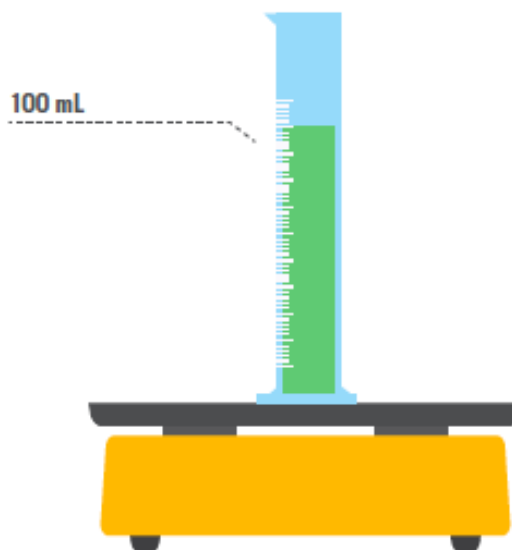
Te voilà en Méditerranée à bord de la goélette Tara. Gaby, l'un des chercheurs, t'explique que l'eau de Méditerranée a une masse volumique particulièrement élevée, c'est à dire qu'en présence d'un autre type d'eau océanique, elle a tendance à plonger en profondeur. D'ailleurs, quand elle quitte le bassin méditerranéen, on la retrouve dans l'Océan Atlantique vers 1000 m de profondeur ! **Gaby te propose de réaliser une petite expérience pour comprendre ce phénomène.**

IL TE FAUT :

- 1 balance
- 1 éprouvette graduée
- 1 pissette
- 3 liquides différents (par exemple : eau, eau salée, huile)
- du colorant alimentaire

L'EXPÉRIENCE :

- 1/ Pose l'éprouvette sur la balance et tare la balance.
- 2/ Verse 100 mL du premier liquide dans l'éprouvette.
- 3/ Quelle est la masse indiquée par la balance, en g ?
- 4/ Calcule la masse d'1L.
- 5/ Sachant que la masse volumique est la masse divisée par le volume (m/V), calcule la masse volumique en kg/L.
- 6/ Quelle est la masse volumique en kg/dm^3 ? en kg/m^3 ?
- 7/ Répète l'opération pour les 2 autres liquides et remplis le tableau ci-dessous.



	Liquide 1=	Liquide 2=	Liquide 3=
Masse de 100 mL (en g)			
Masse de 1L (en g et en kg)			
Masse volumique (en kg/L)			
Masse volumique (en kg/dm^3)			
Masse volumique (en kg/m^3)			

8/ Si l'on versait dans la même éprouvette ces 3 liquides, dans quel ordre se superposeraient-ils (utilise le colorant alimentaire si nécessaire) ?

9/ Comment qualifierais-tu ce mélange ?

10/ Sachant qu'un litre d'eau de la Mer Méditerranée pèse 1,027 kg, quelle est la masse volumique de cette eau en kg/L ? en kg/dm^3 ? en kg/m^3 ?

11/ Sachant que la masse volumique de l'Océan mondial varie entre 1020 à 1028 kg/m^3 , explique avec tes propres mots ce que disait Gaby à propos de la Mer Méditerranée.

EN SAVOIR PLUS SUR LA CIRCULATION OCÉANIQUE PROFONDE

L'Océan est en mouvement ! Alors qu'en surface, c'est le vent qui est responsable des courants océaniques, en profondeur, c'est la différence de masse volumique entre les différentes masses d'eau qui met en mouvement l'océan. En fonction de sa température et de sa salinité, une eau a une masse volumique plus ou moins élevée. Lorsque deux masses d'eau se rencontrent, celle ayant la masse volumique la plus élevée va plonger sous la plus légère. Ce sont ces lois qui régissent la circulation thermohaline, qui régule notre climat.

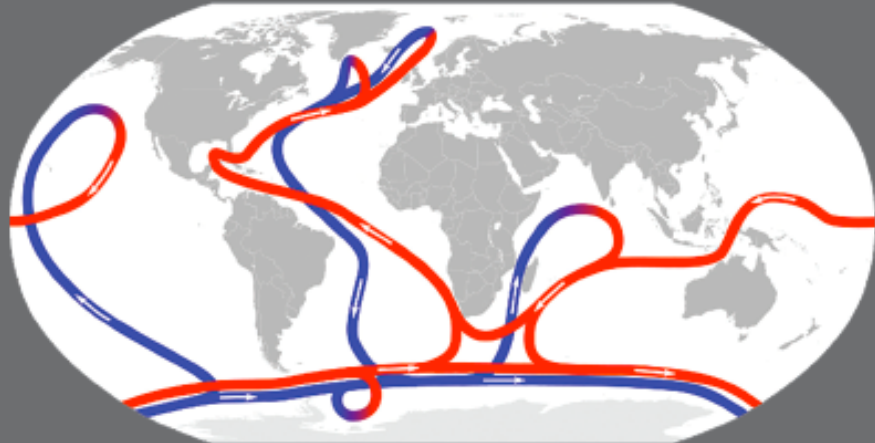


Schéma de la circulation thermohaline (© Google libre de droit)



Jean-François Ghiglione (© N.Pansiot)

RENCONTRE AVEC JEAN-FRANCOIS GHIGLIONE

La fin de journée approche pour l'expédition Tara Méditerranée. Tu profites du superbe coucher de soleil sur le pont du bateau, tout comme le chercheur Jean François Ghiglione, avec qui tu lies connaissance...

 **Écoute ce qu'il raconte à propos de son métier et de son lien à Tara...**
<http://oceans.taraexpeditions.org/fr/rencontre-avec-jeff-ghiglione/>

En quelques lignes, résume les raisons pour lesquelles Jean-François aime son métier :

EN CHIFFRES

300 MILLIONS DE TONNES

Production mondiale de plastique en 2013.

8 MILLIONS DE TONNES

Masse de déchets plastiques déversés par an dans l'Océan (en 2015).

236000 TONNES

Masse de plastiques qui flottent à la surface des océans (en 2015).

ANALYSE LES DONNÉES DE MASSE

Ce soir, Jean-François commence à analyser les premières données collectées par l'expédition. Les données sont nombreuses et il a bien besoin de ton aide pour obtenir une première estimation de l'ampleur de la pollution microplastique en Mer Méditerranée... Voici le tableau de données pour 3 filets Manta.

	Date (UTC 00)	Latitude Longitude	Nombre d'éléments plastiques	Nombre d'organismes planctoniques	Nombre total d'éléments collectés
Filet Manta n°108	2014-08-02	34.25°N, 30.01°E	67		302
Filet Manta n°182	2014-09-13	37.83°N, 4.03°E		331	1286
Filet Manta n°217	2014-10-05	42.96°N, 7.97°E	205	132	



Localisation des 3 filets Manta en Mer Méditerranée (carte adaptée d'après Google Earth)

1/ Des données ont été effacées du tableau. Complète-le sachant que les éléments collectés sont soit du plastique, soit du plancton.

2/ Pour chacun des 3 filets, calcule le rapport plastique/plancton.

3/ Quel problème cela pose-t-il pour les prédateurs du plancton ?

4/ La majorité du plancton collecté par ces 3 filets était des copépodes. Sachant que la masse d'un microplastique est de l'ordre de 10g et que celle d'un copépode est de l'ordre de 0,5 mg, calcule la masse totale de plastique et de plancton collectée par chacun de ces 3 filets.

5/ Le symbole de la tonne est t. Complète la phrase suivante :
1 t = _____ kg = _____ g.

6/ La masse totale de microplastiques dans la Mer Méditerranée est estimée à 5380 tonnes (t).
A quel nombre de microplastiques cela correspond-il ?

7/ La masse totale de plastiques dans la Mer Méditerranée est estimée à 23150 tonnes. Quel pourcentage de cette pollution représentent les microplastiques ?

8/ La quantité totale de pollution plastique flottant à la surface des océans est estimée à 236000 tonnes. Quel pourcentage de cette pollution est concentrée en Méditerranée ?

Réponses des activités liées à la balance

L'importance de la mesure en Science

Retrouvez toutes les techniques passées sur la page Balance /Au fil de l'Histoire du site web Coulisses de Laboratoires.

Quelle Histoire !

Informations complémentaires :

Plus d'informations sur le trébuchet sur la page Balance /Au fil de l'Histoire du site web Coulisses de Laboratoires.

A toi de jouer

Informations complémentaires :

- Pour en savoir plus sur la circulation océanique profonde et son rôle dans le climat, visionnez la visioconférence en ligne de Sabrina Speich : « L'Océan, moteur du climat » :

- Pour les 7-12 ans : <https://oceans.taraexpeditions.org/rp/visioconference-sur-locean-moteur-du-climat-pour-les-7-12-ans/> pour les 13-18 ans : <https://oceans.taraexpeditions.org/rp/visioconference-sur-locean-moteur-du-climat-pour-les-13-18-ans/>

- Autre idée d'activité avec les plus jeunes : construire une balance <https://fr.wikihow.com/fabriquer-une-balance-pour-les-enfants>

Rencontre avec Jean-François Ghiglione

Interview vidéo de J.F. Ghiglione sur son métier et son orientation depuis le lycée :

<https://www.youtube.com/watch?v=iUnUqmkh7fQ&index=16&list=PLkeVMgFz3heCuplZkgwHdntKexU2e99s>
v

Analyse les données de masse

Informations complémentaires :

-Pour aller beaucoup plus loin sur cette même activité et proposer à vos élèves d'analyser l'ensemble des données collectées dans ces 3 filets par les chercheurs, découvrez le kit « pollution microplastique » : <https://oceans.taraexpeditions.org/rp/kit-de-donnees-pollution-microplastique/>

-Vidéo « Tara Méditerranée expliquée aux jeunes » :

<https://www.youtube.com/watch?v=oqO1dYblEc8>

-Dossier pédagogique « Les déchets dans l'océan » :

<https://oceans.taraexpeditions.org/rp/dossier-pedagogique-les-dechets-plastiques-dans-les-oceans/>

-Conférence en ligne du Dr Stéphanie Petit sur l'impact de la pollution sur les écosystèmes marins méditerranéens :

<https://drive.google.com/file/d/0B69ef-WqwpO0NWE3YTB0VHloMkU/view>

-Site web MTaTerre, réalisé par l'ADEME pour les jeunes : des dossiers, infographies et conseils pour réduire son empreinte carbone et sa production de déchets, au quotidien

<http://www.mtaterre.fr/>

-Des idées pour aller plus loin : faire dessiner aux jeunes une chaîne alimentaire, carte mentale.

[Retrouvez l'intégralité des activités du carnet de labos sur la balance](#)

LA PIPETTE

Prélever et transférer de petites quantités liquides



Activité	Discipline	Points du programme	Compétences
L'importance de la pipette en Science <i>p50</i>	Sciences et Technologie	Matériaux et objets techniques	Se situer dans l'espace et dans le temps
Quelle Histoire ! <i>p51</i>	Français		-Lire -Ecrire
	Sciences et Technologie	-Identifier les principales évolutions du besoin et des objets	Se situer dans l'espace et dans le temps
La pipette et toi <i>p51</i>	Français	Exploiter les principales fonctions de l'écrit	-Comprendre et s'exprimer à l'oral -Ecrire
Rencontre avec Stéphane Pesant <i>p52</i>	Français	Exploiter les principales fonctions de l'écrit	-Comprendre et s'exprimer à l'oral -Ecrire
Analyse les données de volume d'eau <i>p53</i>	Mathématiques	Grandeurs et mesures	Représenter



Chaque fois que tu rencontreras le pictogramme de Coulisses de Laboratoires, tu pourras trouver l'information sur le site web : <http://oceans.taraexpeditions.org/coulissesdelabo>

L'IMPORTANCE DE LA PIPETTE EN SCIENCE...



Tara en Arctique (© A. Demiaud)

La pipette fait partie de la verrerie systématiquement embarquée à bord de Tara. Elle a été ainsi de toutes les expéditions, comme Tara Oceans Polar Circle qui s'est déroulée en 2013, en Arctique, avec pour objectif de mieux connaître les écosystèmes marins. En effet, la pipette est utilisée à chaque fois qu'un prélèvement est fait, en transférant de petites quantités de liquides d'un tube à un autre ou pour isoler des gouttes d'eau à étudier sous le microscope.

Comment faisait-on par le passé pour transférer de petites quantités de liquides ?

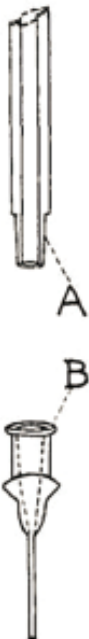
Note ici tes idées et va les vérifier sur le site Coulisses de Laboratoires (oceans.taraexpeditions.org/coulissesdelabo/) :



Les scientifiques de Tara Oceans Polar Circle au travail (© S. Fretwell)



QUELLE HISTOIRE !



La toute première pipette, brevetée en 1924, était constituée d'un simple tube dont on insérait l'extrémité tranchante dans le patient. Il fallait alors aspirer à la bouche à l'autre extrémité de la pipette pour extraire le sang du patient.

1/ A ton avis, quel problème sanitaire cela pouvait-il poser pour le patient ? Et pour le médecin ?

2/ Depuis cette époque, quelles améliorations ont été faites pour régler ces problèmes ?

Schéma d'une pipette issu d'un article de chimie écrit par A.T.Stohf en 1928 (© Stohf)

SUR LE VIF



Stéphane Pesant utilise la pipette (© A.Deniaud)

Bienvenue à bord de Tara Oceans Polar Circle !

Te voilà embarqué(e) sur la goélette Tara, dans l'Océan Arctique, quelque part au large des côtes russes. Stéphane Pesant, scientifique, est en plein échantillonnage. Il se sert de la pipette pour transférer des petites quantités de l'eau échantillonnée.

LA PIPETTE ET TOI

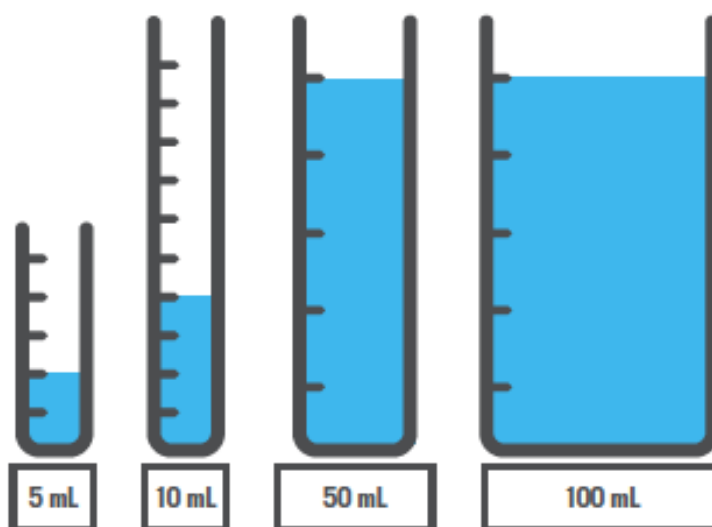
La pipette est un objet que tu peux rencontrer dans ton quotidien et dans ta scolarité, mais dans quelles circonstances exactement ?



ANALYSE LES DONNEES DE VOLUME D'EAU

La goélette Tara vient de s'arrêter en pleine mer, au large de la Russie. Toute l'équipe est au travail pour cette nouvelle station de prélèvement scientifique. Grâce à la rosette, de l'eau de mer peut être prélevée à différentes profondeurs : en surface, à 50 m et à 100m de profondeur.

Pour réaliser leurs futures analyses en laboratoire, Stéphane et sa collaboratrice Diana doivent transvaser l'eau de mer dans des tubes de 5 mL, 10 mL, 50 mL ou 100 mL. Ils te demandent un petit coup de main dans cette tâche...



Voici le tableau du protocole de prélèvement de la station scientifique :

Profondeur de prélèvement de l'eau	Volume total d'eau prélevé	Echantillons de Stéphane		Echantillons de Diana	
		Volume d'eau demandé pour chaque profondeur	Contenance des tubes à utiliser	Volume d'eau demandé pour chaque profondeur	Contenance des tubes à utiliser
Eau prélevée en surface	10 L	1 L	10 mL	1 L	5 mL
Eau prélevée à 50 mètres	10 L	6 L	100 mL	4 L	50 mL
Eau prélevée à 100 mètres	10 L	2 L	50 mL	2 L	50 mL

1./ Connaissant la contenance des tubes à utiliser, de combien de tubes auront-ils besoin pour chaque profondeur de prélèvement d'eau ? Complète le tableau suivant.

Profondeur de prélèvement de l'eau	Nombre de tubes nécessaires à Stéphane	Nombre de tubes nécessaires à Diana
Eau prélevée en surface	___ tubes de 10 mL	___ tubes de 5mL
Eau prélevée à 50 mètres	___ tubes de 100 mL	___ tubes de 50 mL
Eau prélevée à 100 mètres	___ tubes de 50 mL	___ tubes de 50 mL

2./ Quel volume total d'eau de mer non utilisé sera rejeté à la mer ?



3./ Quelle est la masse d'un litre d'eau ?

4./ Quelle masse totale d'échantillons faut-il déclarer à la douane russe ?

5./ Complète les propositions suivantes :

1L = _____ dm³ = _____ m³

6./ Quel volume total d'échantillons cela représente-t-il en m³ ?

7./ Complète la phrase suivante :

« Nous, équipage de Tara, déclarons un volume d'échantillons scientifiques de _____ m³ pour une masse de _____ kg, qui sera envoyé dans différents laboratoires en Europe et aux Etats-Unis. ».



Réponses des activités liées à la pipette

L'importance de la pipette en Science

Retrouvez toutes les techniques passées sur la page Pipette /Au fil de l'Histoire du site web Coulisses de Laboratoires.

Analyse les données de volume d'eau

1/ Stéphane : 100 tubes de 10 mL en surface ; 60 tubes de 100 mL ; 40 tubes de 50 mL.

Diana : 200 tubes de 5 mL ; 80 tubes de 50 mL ; 40 tubes de 50 mL

2/ $8 + 0 + 6 = 14$ L d'eau rejeté à la mer

3/ 1 L d'eau pèse 1kg

4/volume total d'eau échantillonné : $9 + 7 = 16$ L donc 16 kg

5/ $1 \text{ L} = 1 \text{ dm}^3 = 0,001 \text{ m}^3$

6/ $16 \text{ L} = 0,016 \text{ m}^3$

7/ $0,016 \text{ m}^3$; 16 kg

[Retrouvez l'intégralité des activités du carnet de labos sur la pipette](#)

LE FILET A PLANCTON

Collecter, concentrer, filtrer



Activité	Discipline	Points du programme	Compétences
L'importance de la filtration en Science <i>p57</i>	Sciences et Technologie	Matériaux et objets techniques	-Se situer dans l'espace et dans le temps
Quelle Histoire ! <i>p58</i>	Français		-Lire -Ecrire
	Sciences et Technologie	-Identifier les principales évolutions du besoin et des objets	-Se situer dans l'espace et dans le temps
Le filet à plancton et toi <i>p58</i>	Français	Exploiter les principales fonctions de l'écrit	-Comprendre et s'exprimer à l'oral -Ecrire
A toi de jouer ! <i>p59</i>	Sciences et Technologie	Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique	Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques
Rencontre avec Céline Dimier <i>p60</i>	Français	Exploiter les principales fonctions de l'écrit	-Comprendre et s'exprimer à l'oral -Ecrire
Analyse les mailles des filets <i>p61</i>	Français		Ecrire
	Mathématiques	Grandeurs et mesures	-Calculer -Communiquer



Chaque fois que tu rencontreras le pictogramme de Coulisses de Laboratoires, tu pourras trouver l'information sur le site web : <http://oceans.taraexpeditions.org/coulissesdelabo>

L'IMPORTANCE DE LA FILTRATION EN SCIENCE...



Les filets à plancton prêts à être mis à l'eau (© S.Boilef)

La goélette TARA a sillonné tous les océans du monde, dans le cadre de l'expédition TARA OCEANS, dans le but d'étudier le plancton, ces organismes aquatiques qui dérivent au gré des courants.

A bord de la goélette, de nombreux systèmes de filtration permettent de collecter des organismes de toutes tailles, dont le filet à plancton qui est un entonnoir conique qui filtre l'eau et collecte les organismes dans un flacon de récupération.

A ton avis, quel type de filet utilisaient les naturalistes dans le passé ?

Note ici tes idées et va les vérifier sur le site Coulisses de Laboratoires (oceans.taraexpeditions.org/coulissesdelabo/) :

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Rinçage du tamis du filet à plancton (© D.Sauveur)



QUELLE HISTOIRE !



Moulin à farine (© Google libre de droit)

A la fin du XIX^{ème} siècle, les biologistes se rendaient chez les meuniers pour fabriquer les filets à plancton.

1/ Qu'est-ce qu'un meunier ?

2/ A ton avis, que venaient chercher les biologistes chez les meuniers ?

3/ Quel est l'intérêt d'avoir une maille toujours fine pour un biologiste ?

SUR LE VIF



Mise à l'eau du filet à plancton (© V.Hilain)

Bienvenue à bord de Tara Océans !

Quelque part dans l'Océan Atlantique, toute l'équipe de la goélette Tara est sur le pont pour une nouvelle station de prélèvement scientifique. Elle procède justement à la mise à l'eau du filet : il sera descendu en profondeur à l'aide d'un poids, et c'est au cours de sa remontée qu'il collectera les organismes plus grands que sa maille sur son passage.

LE FILET À PLANCTON ET TOI

Le filet à plancton est utilisé par les chercheurs pour collecter de petits organismes à étudier. Chez toi, quels types d'outils servant à filtrer utilises-tu et pour quoi faire ? Et d'ailleurs, comment définirais-tu un filtre ?



À TOI DE JOUER !

Ce matin, tu files un coup de main à Marion, la cuisinière de Tara, pour préparer le petit-déjeuner de l'équipage. Elle te propose de préparer à base d'oranges pressées un jus d'orange sans pulpe, le préféré du capitaine !

1./ De quel matériel as-tu besoin ?

.....

.....

2./ Dessine un schéma de ta préparation :

3./ Complète la phrase suivante :

La filtration est une technique de _____
des constituants d'un mélange liquide contenant des
particules solides. Lors de la filtration, les constituants
_____ restent dans le filtre et sont séparés du liquide.

4./ Le jus d'orange sans pulpe que tu as obtenu est-il un
mélange homogène ou hétérogène ?

.....

.....



ANALYSE LES MAILLES DES FILETS

Céline te demande de l'aider à préparer la prochaine station de prélèvement scientifique. Voici les catégories des espèces planctoniques que Céline souhaite prélever à bord, ainsi que leur taille.

Catégories	Bactéries	Pico-eucaryotes	Nanoplancton	Microplancton	Mesozooplancton	Macroplancton
Taille (µm)	0,2 – 0,6	1-2	3-25	25-300	100-1000	>1000

1./ Que signifie l'unité de longueur utilisée « µm » ?

2./ Complète les égalités :

1m = ----- µm = 10 ----- µm

1 µm = 0,----- m = 10 ----- m

3./ Les diatomées et copépodes sont des organismes phyto- et zoo-planctoniques très répandus. Ils mesurent en moyenne respectivement 100 µm et 1 mm. Dans quelle catégorie de taille les ranges-tu selon le tableau fourni ?

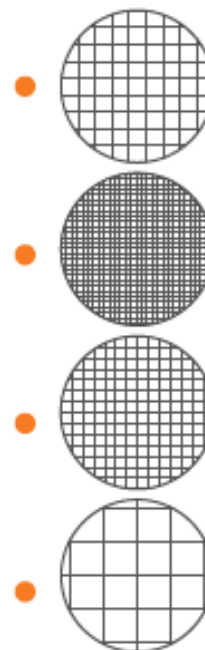
4./ A bord de Tara, tu disposes de 7 filets différents qui ont des tailles de maille allant de 5 à 690 µm. Le(s)quel(s) de ces filets permet de récolter des bactéries ? Du nanoplancton ? Du macroplancton ?

- Filet bongo (double collecteur) : mailles de 180 µm et de 300 µm
- Filet WPII-A : maille de 50 µm
- Filet WPII-B : maille de 200 µm
- Filet régent : maille de 680 µm
- Double 20 : maille de 20 µm
- Le 5 : maille de 5 µm
- Multinet : maille de 500 µm

5./ Quels autres types d'organismes le filet qui permet de collecter les bactéries va-t-il collecter aussi ? Comment t'y prendrais-tu pour ne récolter que des bactéries ?

6./ Le tripode est constitué de tamis superposés de mailles différentes. Pour qu'il fonctionne correctement, quel type de tamis faut-il mettre en premier sur le chemin de l'eau de mer ? Celui qui a la maille la plus grande ou celui qui a la maille la plus petite ?

7./ Remets les tamis dans le bon ordre pour que le tripode fonctionne correctement.



8./ Explique l'avantage du tripode par rapport à un filet à plancton classique.



Réponses des activités liées au filet à plancton

L'importance de la filtration en Science :

Retrouvez toutes les techniques passées sur la page Filet à Plancton /Au fil de l'Histoire du site web Coulisses de Laboratoires.

Informations complémentaires :

Les Chroniques du plancton : <http://planktonchronicles.org/fr/episodes/>

A toi de jouer !

3 – Séparation – solides

4-homogène

Informations complémentaires :

Construire un filet à plancton : <http://biodiversite.reseautnature.org/node/4027>

Analyse les mailles du filet

4/ Aucun des filets ne permet de récolter les bactéries car elles sont plus petites que la plus petite des mailles.

6/ La première maille à mettre sur le chemin de l'eau est la maille la plus grande. Si on met la taille la plus petite en premier, on bloque toutes les particules dès le premier niveau.

Informations complémentaires :

Pour faire le lien avec l'activité « A toi de jouer », vous pouvez demander aux élèves d'isoler les grains de la pulpe et du jus d'orange.

[Retrouvez l'intégralité des activités du carnet de labos sur le filet à plancton](#)

LE PAPIER PH

Mesurer l'acidité d'une solution



Activité	Discipline	Points du programme	Compétences
Le pH et toi <i>p64</i>	Français	Exploiter les principales fonctions de l'écrit	-Comprendre et s'exprimer à l'oral -Ecrire
Rencontre avec Guillaume Iwankow <i>p65</i>	Français	Exploiter les principales fonctions de l'écrit	-Comprendre et s'exprimer à l'oral -Ecrire



Réponses des activités liées au papier pH

Sur le vif

Cette rubrique replace l'objet scientifique étudié dans le contexte « Tara ».

Informations complémentaires :

-Vidéo Youtube Tara Pacific « Le corail à remonter le temps »

<https://www.youtube.com/watch?v=hx7D7xsvE8M&list=PLkeVMgFz3heDC2JqtGxCIXApV2OoW0Z1w&index=42>

-Vidéo Youtube Tara Junior « Quels outils utilisons-nous pour prélever le corail ? »

<https://www.youtube.com/watch?v=Xyq-rXyqJjw&index=6&list=PLkeVMgFz3heBDcSFUK3LKLtiqDwVUyIkR>

-Etudier l'adaptation des coraux au changement climatique

<https://www.youtube.com/watch?v=4iLdpdeTmYE&list=PLkeVMgFz3heDC2JqtGxCIXApV2OoW0Z1w&index=11>

-Shikine, laboratoire de l'acidification de l'Océan

<https://www.youtube.com/watch?v=A3ndzqxE-9E&index=31&list=PLkeVMgFz3heDC2JqtGxCIXApV2OoW0Z1w>

En chiffres

Ici, nous vous proposons simplement des chiffres clés pour fournir quelques informations sur l'acidification de l'Océan

Informations complémentaires :

-Autre chiffre clé : 25% du carbone émis par les activités humaines est absorbé par l'océan, ce qui contribue à atténuer l'effet de serre anthropique.

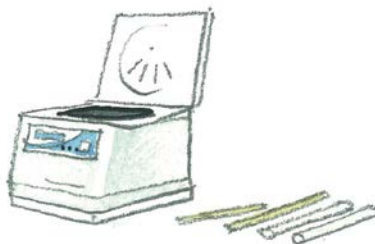
-Retrouvez toutes les infos, cartes, chiffres etc... sur l'acidification de l'océan

<http://ocean-acidification.net/>

[Retrouvez l'intégralité des activités du carnet de labos sur le papier pH](#)

LE KIT ADN

Extraire au niveau moléculaire



Activité	Discipline	Points du programme	Compétences
L'importance de l'analyse ADN en Science <i>p68</i>	Sciences et Technologie	Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent. Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux	Pratiquer des langages
Quelle Histoire ! <i>p69</i>	Mathématiques	-Nombres et calculs -Grandeurs et mesures	Modéliser
L'ADN et toi <i>p69</i>	Français	Exploiter les principales fonctions de l'écrit	-Comprendre et s'exprimer à l'oral -Ecrire
Rencontre avec Julie Poulain <i>p70</i>	Français	Exploiter les principales fonctions de l'écrit	-Comprendre et s'exprimer à l'oral -Ecrire



Chaque fois que tu rencontreras le pictogramme de Coulisses de Laboratoires, tu pourras trouver l'information sur le site web : <http://oceans.taraexpeditions.org/coulissesdelabo>

L'IMPORTANT DE L'ANALYSE ADN EN SCIENCE...

L'objectif de l'expédition TARA PACIFIC, réalisée entre 2016 et 2018, est d'étudier de la manière la plus exhaustive possible tous les organismes microscopiques associés au corail. Pour ausculter cette diversité, les scientifiques font appel à l'étude des gènes, regroupés dans l'ADN, qui est le support de l'identité génétique des êtres vivants. L'ADN est une molécule universelle mais avec des caractéristiques propres à une espèce et des subtilités propres à un individu au sein d'une même espèce. L'analyse des séquences ADN est aujourd'hui l'outil incontournable des biologistes marins pour identifier et classer précisément les millions d'organismes marins qui peuplent l'Océan et dont beaucoup restent encore à découvrir...



La goélette TARA pendant son expédition dans le Pacifique (©Pierre de Parscau)

Avant l'ère de la génétique, comment les biologistes faisaient-ils pour identifier et classer les espèces ?



Echantillon de corail, prêt pour l'analyse génétique (©Noélie Pansiot)



Réponses des activités liées au kit ADN

L'importance de l'analyse ADN en Science :

Retrouvez toutes les techniques passées sur la page Kit ADN /Au fil de l'Histoire du site web Coulisses de Laboratoires.

Informations complémentaires :

Article « Pourquoi étudier l'ADN de l'Océan ? »

<https://oceans.taraexpeditions.org/m/environnement/ocean-biodiversite/pourquoi-etudier-ladn-de-locean/>

Quelle Histoire !

Informations complémentaires :

Vidéo sur la molécule ADN : <https://www.youtube.com/watch?v=uiZIOZ2G1Mw>

Rencontre avec Julie Poulain

Informations complémentaires :

-Interview vidéo de Julie Poulain sur son métier et son orientation depuis le lycée :

<https://www.youtube.com/watch?v=2qxXS3yGaMQ&index=15&list=PLkeVMgFz3heCuplZkqwHdntKexU2e99s>
v

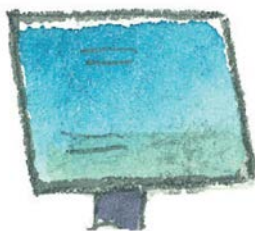
- Interview vidéo de Julie Poulain sur sa participation à l'expédition Tara Pacific :

<https://www.youtube.com/watch?v=UJNXOCuOPFg&index=21&list=PLkeVMgFz3heCuplZkqwHdntKexU2e99s>
v

[Retrouvez l'intégralité des activités du carnet de labos sur le kit ADN](#)

L'ORDINATEUR

Traiter et analyser des données numériques



Activité	Discipline	Points du programme	Compétences
L'importance du traitement numérique en Science <i>p73</i>	Sciences et Technologie	Matériaux et objets techniques : identifier les principales évolutions du besoin et des objets	Se situer dans l'espace et dans le temps
Quelle Histoire ! <i>p74</i>	Sciences et Technologie	Matériaux et objets techniques : identifier les principales évolutions du besoin et des objets	-Se situer dans l'espace et dans le temps
L'ordinateur et toi <i>p74</i>	Français	Exploiter les principales fonctions de l'écrit	-Comprendre et s'exprimer à l'oral -Ecrire
A toi de jouer ! <i>p75</i>	Sciences et Technologie	Matériaux et objets techniques : repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information	Mobiliser des outils numériques
Rencontre avec Emilie Boissin <i>p76</i>	Français	Exploiter les principales fonctions de l'écrit	-Comprendre et s'exprimer à l'oral -Ecrire



Chaque fois que tu rencontreras le pictogramme de Couloisses de Laboratoires, tu pourras trouver l'information sur le site web : <http://oceans.taraexpeditions.org/coulissesdelabo>

L'IMPORTANCE DU TRAITEMENT NUMÉRIQUE EN SCIENCE...



Comme pour toutes ses expéditions, la goélette TARA a embarqué de nombreux ordinateurs à bord pour son périple à travers le Pacifique en 2016-2018. Cet outil est aujourd'hui absolument incontournable pour tout chercheur, comme ceux de l'expédition Tara Pacific qui travaillent sur les récifs coralliens, pour stocker et analyser les données, garder en mémoire des informations, prendre des notes, échanger avec leurs collègues... C'est un puissant outil de calcul, omniprésent en recherche scientifique et dans beaucoup d'autres domaines, qui permet en une fraction de seconde d'obtenir des résultats.



La goélette TARA pendant la mission TARA PACIFIC (©Francis Latreille)

**Comment faisait-on par le passé pour faire des calculs compliqués ?
Note ici tes hypothèses et va les vérifier sur Couloisses de Labo.**



Marc Picheral, à bord de TARA Pacific (©Fondation Tara Expéditions)

QUELLE HISTOIRE !



ENIAC (©Google libre de droits)

A partir des années 1930, la course à la construction d'ordinateurs de plus en plus puissants et de plus en plus petits est lancée. L'ordinateur ENIAC (Electronic Numerical Integrator And Computer), créé en 1943 à des fins militaires, est le premier ordinateur moderne. Il pèse 30 tonnes, occupe une surface de 72 m² et effectue 330 opérations par seconde.

En 1971, le premier microprocesseur est créé : il a des performances équivalentes à celui de l'ENIAC pour une surface de 10 mm² seulement.

Aujourd'hui, les ordinateurs domestiques peuvent réaliser environ 3 milliards d'opérations par seconde.

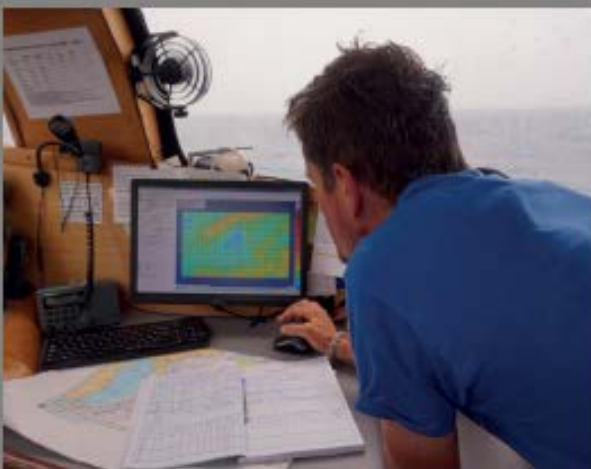
1./ Par combien a été divisée la taille des ordinateurs entre 1943 et 1971 ?

2./ Par combien a été multipliée la puissance des ordinateurs entre 1943 et aujourd'hui ?

SUR LE VIF

Bienvenue à bord de l'expédition Tara Pacific !

Tu rencontres le capitaine Yohann Mucherie dans la timonerie de la goélette. Il est justement en train d'analyser les cartes météorologiques sur l'ordinateur de bord. Grâce à de puissants ordinateurs à terre qui réalisent des calculs mathématiques, il peut consulter les prévisions météorologiques pour les zones vers lesquelles la goélette se dirige et éventuellement adapter le trajet prévu pour éviter une grosse tempête. Laissons-le se concentrer...



Le capitaine analyse la carte de prévisions météorologiques (©Caroline Britz)

L'ORDINATEUR ET TOI

Aujourd'hui, l'ordinateur est devenu un objet du quotidien ! **Et toi, dans quelles circonstances as-tu besoin de faire des calculs en dehors de l'école et qu'utilises-tu pour faire ces calculs ? A quoi d'autre te sert un ordinateur, à part faire des calculs ?**



Réponses des activités liées à l'ordinateur

L'importance du traitement numérique en Science

Retrouvez toutes les techniques passées sur la page Ordinateur /Au fil de l'Histoire du site web Coulisser de Laboratoires.

Informations complémentaires :

Pour aller plus loin, il est possible de construire des bâtons de Neper, avec l'activité des Arts et Métiers :

<http://www.arts-et-metiers.net/sites/arts-et-metiers.net/files/asset/document/dea-batons-nepera4.pdf>

Explications dans dossier de l'enseignant :

<http://www.arts-et-metiers.net/musee/du-doigt-la-machine-le-calcul-niveau-6e>

Rencontre avec Emilie Boissin

Informations complémentaires :

-Interview vidéo d'Emilie Boissin sur son métier et son orientation depuis le lycée :

<https://www.youtube.com/watch?v=lotebGCtzmA&index=18&list=PLkeVMgFz3heCuplZkqWHdntKexU2e99sv>

-Interview vidéo d'Emilie Boissin sur sa participation à l'expédition Tara Pacific :

<https://www.youtube.com/watch?v=a0UgLdBD0Y&index=19&list=PLkeVMgFz3heCuplZkqWHdntKexU2e99s>

v

[Retrouvez l'intégralité des activités du carnet de labos sur l'ordinateur](#)