



Comment suivre l'expédition durant l'année ?
En instaurant une sorte de rituel hebdomadaire,
on maintiendra un lien avec l'expédition toute l'année,

en plus des activités scientifiques associées
et de l'éducation au développement durable.

Niveau :

Cycle 3.

Dispositif :

Enseignement pluridisciplinaire.

Disciplines concernées : TICE, Géographie et maîtrise de la langue.

Objectifs (en lien avec les programmes) :

- Participer aux échanges de manière constructive : rester dans le sujet, situer son propos par rapport aux autres, apporter des arguments, mobiliser des connaissances.
- Respecter les règles habituelles de la communication.
- Avoir des repères spatiaux communs.
- S'informer, se documenter grâce aux TUIC.

Compétences du socle :

Compétence 1 : La maîtrise de la langue. L'élève est capable de s'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis.

Compétence 4 : La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication.

L'élève est capable de :

- utiliser l'outil informatique pour s'informer, se documenter.
- utiliser l'outil informatique pour communiquer.

Compétence 5 : la culture humaniste.

L'élève est capable d'identifier sur une carte, et d'en connaître quelques caractères principaux, les grands ensembles physiques et humains de l'échelle locale à celle du monde.

Compétence 7 : l'autonomie et l'initiative.

L'élève est capable de s'impliquer dans un projet individuel ou collectif.

DÉROULEMENT

Lors d'une première séance collective : appropriation du projet/découverte du site (ordinateur relié à internet, vidéoprojecteur ou TBI).

- Les enjeux scientifiques de TARA EXPEDITIONS.
- La description du projet TARA, en s'aidant du site d'une part, d'extraits d'émissions Thalassa, d'autre part.
- L'appropriation de ce projet en classe :
- Ce que nous découvrirons en sciences cette année grâce à ce projet.
- Comment suivre l'expédition ?

Proposition : chaque semaine (jour et heure définis), un binôme sera chargé de faire un point sur l'expédition.

Pour cela, durant la semaine, il ira rechercher des informations sur le site. Que serait-il intéressant de suivre ? Noter les idées des élèves/rédiger un protocole.

Exemples :

- À partir du site http://oceans.taraexpeditions.org/?id_page=1 , consulter les rubriques «Suivez Tara en direct» et «journal de bord» et retracer sur le planisphère dédié, le voyage effectué. (déplacer une mini photo du Tara plastifiée).
- Parmi les photos du journal de bord, en choisir deux au maximum, illustrant un paysage traversé. Les placer également sur le planisphère avec une légende.
- Choisir dans l'espace «galerie» deux images de plancton (apprendre à effectuer une recherche par mot clé) à coller sur une affiche spécifique/un mur de la biodiversité...
- Ecrire un bref résumé de la semaine d'expédition à l'aide du journal de bord.

Lors du point hebdomadaire (10 min.), le binôme présentera le voyage effectué sur la carte, expliquera son choix de photographies et lira le résumé de la semaine d'expédition.

PROLONGEMENTS POSSIBLES

Les écrits de voyage :

- Correspondance.
- Mail art.
- Carnet de voyage.
- Journal de bord.
- Récit de voyage, Récit ethnographique.

Rechercher les caractéristiques des différents genres précédemment cités en fonction du projet suivi.

Exemples :

- Ecrire un journal de bord imaginaire (après avoir recherché les caractéristiques de ce genre par comparaison entre différents journaux de bord en ligne, livres jeunesse, extrait de journaux d'explorateurs (archives)).
- Ecrire un carnet de voyage pendant la classe de découverte, une sortie vélo...
- Transformer le journal de bord de Tara en un récit de voyage.

RESSOURCES

Site Tara.

<http://oceans.taraexpeditions.org/>

Site du CDDP de l'académie de Créteil :

<http://www.crdp.ac-creteil.fr/telemaque/comite/voyage.htm>

Site Google earth.

Projet lecteur 8 à 12 ans, accès éditions.

50 activités autour du carnet de voyage.

Cycle 2 - cycle 3, Crdp de Basse-Normandie - Caen