



« Rares sont les mers que n'ont pas sillonnées les escadres noires. Si les images du passé laissaient leurs empreintes dans les transparences de l'air, tous les horizons marins seraient infestés du charroi des nefes pirates.

On ne sait rien pour Neandertal mais il est probable que les pirates sont nés en même temps que la navigation, cinq millénaires avant Jésus-Christ, dans les parages de l'Arabie » Gilles Lapouge, Les pirates (1987).

Ce thème aborde le délicat problème des espaces de la piraterie. On peut définir la piraterie maritime comme « le fait de s'emparer ou de prendre le contrôle par violence ou menace de violence d'un navire ». Au début des années 2000 les actes de piraterie concernent essentiellement le Golfe d'Aden. À partir de 2005, ces derniers se poursuivent dans le Golfe d'Aden mais gagnent également la côte sud-est de la Somalie, ce qui pose un nouveau problème, à savoir l'étendue de la zone à surveiller par les forces navales. Cette voie de passage stratégique entre l'océan Indien et la mer Rouge est aujourd'hui la zone la plus dangereuse du monde. 50% des hydrocarbures consommés : « transitent par cette route maritime entre la Somalie et le Yémen, qu'empruntent chaque année seize mille bateaux, soit quarante par jour<sup>1</sup> ».

La piraterie sera analysée dans le cadre de la mondialisation à des échelles différentes. Les vraies causes du problème se trouvent à Terre. « Même instrumentalisée, la piraterie paraît d'abord être le fait de jeunes gens qui ont faim et n'ont pas peur de la mort. Elle contribue à la survie de milliers de familles dans un pays sans économie ni administration, et qui dépend largement de l'aide alimentaire internationale<sup>2</sup> ».

Même si les réponses armées contre ces actes de piraterie se renforcent, les Eurodéputés mettent en évidence l'absolue nécessité de réfléchir sur les vraies causes de ces actes, à savoir la pauvreté et l'échec de l'Etat de droit en Somalie. Les députés européens demandent à la communauté internationale d'augmenter l'aide humanitaire. Nous sommes bien dans une logique de développement durable et de solidarité internationale.

Tara explore bien toutes les mers du Globe et doit traverser plusieurs espaces géostratégiques d'importance dont le fameux canal de Suez, puis longer la mer rouge pour déboucher enfin dans le golfe d'Aden. Le voilier doit ensuite passer au large de la Somalie pour rejoindre Al Mukalla au Yémen. Ainsi, à travers les routes maritimes empruntées par ce navire, nous pouvons nous interroger sur ces nouveaux territoires maritimes dominés par des acteurs qui entrent de plus en plus en résistance contre des navires ou des bateaux provenant des nations dites « riches ».

Comment l'équipage, et surtout le commandant de bord, ont-ils préparé ces expéditions si particulières ? Quels sont les types de formalités juridiques à accomplir pour emprunter des espaces à haut risque tel que le canal de Suez et la mer Rouge ? Quelles précautions l'équipage prévoit-il contre d'éventuelles agressions ? La marine militaire française exerce t-elle une surveillance spécifique ? Qui sont ces nouveaux acteurs de la pauvreté ?

[1] [2] Article de Philippe Lameyrie dans le Monde diplomatique novembre 2008.

**Niveaux :**5<sup>ème</sup>.4<sup>ème</sup>.

Seconde.

Première.

Terminale.

**Dispositif :**

- Pistes en Géographie et en ECJS.
- 5<sup>e</sup> (nouveau programme mis en œuvre à compter de la rentrée 2010) : Des hommes et des ressources, la question des ressources alimentaires.
- 4<sup>e</sup> (nouveau programme mis en œuvre à compter de la rentrée 2011) : Approches de la mondialisation.
- 3<sup>e</sup> : éducation civique, « la défense et la paix ».
- Seconde : Les littoraux, des espaces attractifs, Nourrir les hommes et l'insécurité alimentaire.
- Première : La France : Quelle place en Europe et dans le Monde ? TPE.
- Terminales L/ES/S, Géographie : un espace mondialisé.

## Autres entrées possibles :

- Terminales L/ES/S, ECJS, la citoyenneté et les formes de mondialisation.
- Premières L/ES/S, ECJS, exercice de la citoyenneté et devoirs du citoyen.
- Terminale STG, Géographie, la mondialisation.
- Terminale ST2S, Géographie, l'espace mondial.

**Disciplines concernées :** Géographie, ECJS.**Objectifs (en lien avec les programmes) :****Pour la classe de 3<sup>e</sup> :**

- La piraterie peut être une étude de cas pour débiter l'analyse de l'évolution du contexte mondial dans lequel se situe la Défense.
- Mettre en évidence les nouvelles missions de la Défense.

**Pour les Secondes :**

- Les littoraux, des espaces attractifs ? Ou des espaces à risques ? Les sociétés face à de nouveaux risques, ceux de la piraterie ?
- L'insécurité alimentaire en Somalie : une explication aux actes de piraterie ? L'aide alimentaire humanitaire, une nécessité, une solution ?

**Pour les Premières générales :**

Dans le cadre de l'ECJS, le lien peut être établi entre la question de la piraterie et la politique de défense de la France. Dans le cadre du programme de géographie, la compréhension de la mondialisation à travers le positionnement de la France dans le Monde peut aboutir à une réflexion intéressante.

**Plus spécifiquement pour les Terminales générales et les Terminales STG :**

- Identifier les nouveaux acteurs et les acteurs traditionnels des échanges mondiaux, les flux, les effets de la mondialisation sur les inégalités de richesse.
- Identifier aussi les puissances mondiales ou régionales face à des territoires en marge, voire à « des zones grises » Quels types d'échanges maritimes ? de marchandises ?
- Les nouveaux conflits liés à la mondialisation.
- Localiser et s'interroger sur les lieux de piraterie dans le monde, quels territoires ? Pourquoi ici et pas ailleurs ?

Il est nécessaire de comprendre l'importance de la question des « territoires » et du « développement » dans la géographie de la mondialisation.

Notions : Territoires, mondialisation, flux, pôles, interface, routes maritimes, zone économique exclusive, développement et mal-développement, État.

### Compétences de la matière :

- Croiser, confronter, mettre en relation des informations en utilisant plusieurs types de documents : textes, cartes, vidéos, photographies...
- Savoir identifier des informations à plusieurs échelles.
- Trier des idées et des informations en particulier celles qui sont très médiatisées.
- Argumenter, démontrer, convaincre donc débattre :

## DÉROULEMENT

Outils informatiques et audiovisuels pour préparer des exposés ou des débats voire des TPE sur le sujet..  
Images satellitaires, Google Earth, cartes, vidéos .

Salle informatique avec une connexion Internet pour les ordinateurs du professeur et des élèves.

Les vidéos peuvent être consultées en ligne sur les sites de Dailymotion, Youtube ou de France 24. Visualiser et analyser des vidéos en développant toujours un esprit critique vis à vis des informations apportées par des documentaires. Savoir résumer ces informations en allant à l'essentiel.

Projeter à la classe des cartes à plusieurs échelles, car la piraterie se localise.

Donc identifier avec les élèves les points de passage obligés des routes maritimes les plus fréquentées où se concentrent un grand nombre de navires et donc les pirates.  
<http://www.assemblee-nationale.fr/13/pdf/rap-info/i1670.pdf>  
(voir carte ci-joint)

## PROLONGEMENTS POSSIBLES

### En Terminale :

Un débat dans le cadre des séances d'ECJS :  
A partir de cet extrait (ci dessous) lu en classe, un débat dans le cadre des séances d'ECJS peut s'organiser :  
*« Depuis un an au large de la Somalie, les pirates signalent leur retour à force de détournements et prises d'otages. Des Occidentaux en ont été victimes. En réaction, des patrouilles navales ont été mises en place sur le modèle des opérations lancées en 2004-2006 dans le détroit de Malacca où la piraterie semble avoir été jugulée.*

*Mais au regard des obstacles opérationnels et juridiques rencontrés lors des manœuvres et arrestations, s'agit-il vraiment de la meilleure méthode pour éradiquer le fléau ? Ne conviendrait-il pas mieux de s'attaquer aux racines terrestres de la piraterie ? Celle-ci se développe à l'écart des pôles administratifs et économiques, parmi les oubliés de la mondialisation. Aussi paraît-il*

*plus judicieux d'envisager une approche globale pour stabiliser les États pourvoyeurs de pirates et réguler les flux de renseignements ou d'argent sale. Le combat sera long : si les prochaines mesures envisagées en Somalie invitent à l'optimisme, déjà les attaques reprennent entre le détroit de Malacca et la mer de Chine méridionale, une fois la mousson passée... »* Extraits d'un article d'Eric Fréon dans la revue Hérodote n° 134.

Le sous-développement est une condition certainement nécessaire à l'apparition de la piraterie mais est-il le seul facteur ? (Le sous-développement est une condition nécessaire mais non suffisante pour comprendre l'apparition de la piraterie).

Un certain nombre de pays sous-développés disposent de côtes tout à fait sûres. Pourquoi ici et pas ailleurs ?

La solution uniquement militaire à la question de la piraterie au large de la Somalie n'est pas envisageable à long terme. Il faudrait faire réfléchir les élèves à des solutions plus politiques, en établissant par exemple un Etat de droit en Somalie, celui ci pourrait peut être se faire respecter, favoriser le développement et la croissance. Ce qui pose également le problème très complexe des libertés, des pouvoirs politiques et de la démocratie dans des territoires qui n'ont pas forcément de passé démocratique !!! On peut aussi s'interroger sur le droit d'ingérence, de quel droit les institutions internationales peuvent elles prétendre remettre en cause la souveraineté des Etats ?

### Autre débat possible :

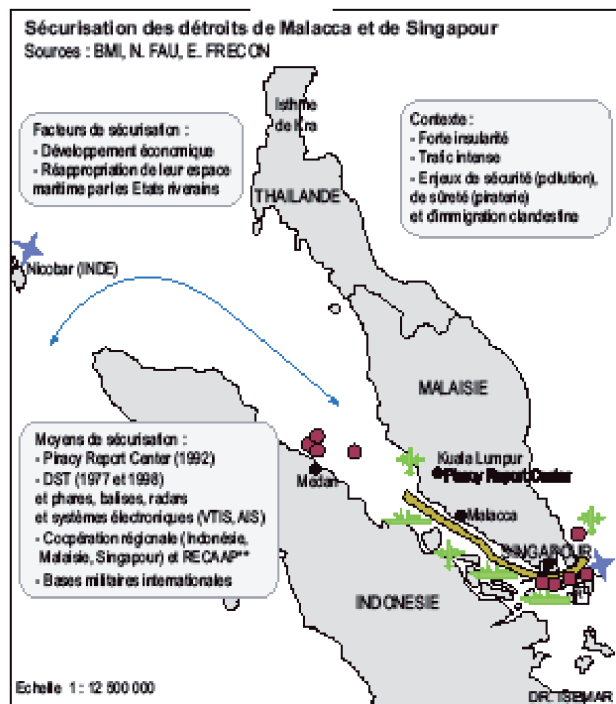
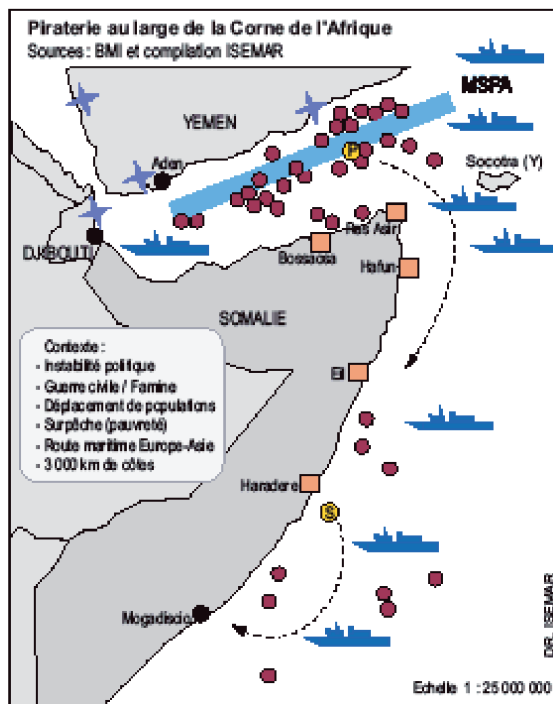
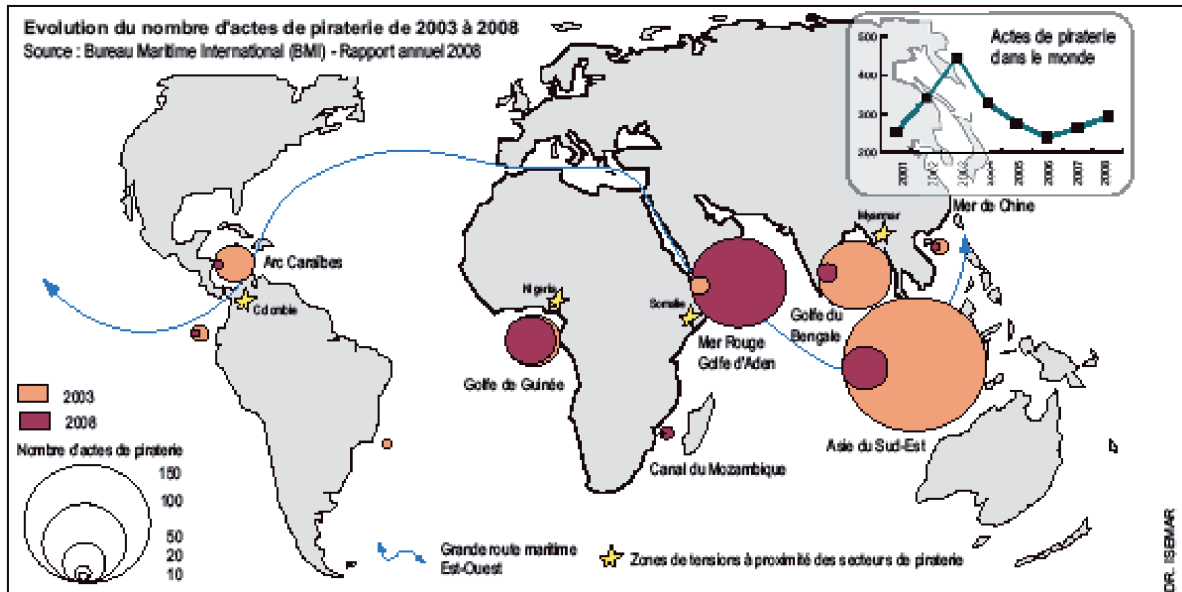
Une piraterie directement liée aux hydrocarbures peut elle se développer? En sachant que les rebelles nigériens agissent déjà dans le Golfe de Guinée pour une plus grande redistribution de la manne pétrolière en capturant des navires para-pétroliers.

### En Première : La France dans le Monde, débat :

Récemment l'implication de la France dans la lutte contre la piraterie s'est particulièrement développée. Quels en sont Les enjeux ? Les conséquences ?



## CARTOGRAPHIE ISEMAR / LA PIRATERIE EN 2008 : ADEN ET MALACCA



- Navires attaqués par les pirates (P : yacht Le Ponant, S : pirogier Sirius Star)
- Repères de pirates et villages de pêcheurs
- Routes des navires attaqués après leur capture
- Bases militaires internationales
- MSFA: Maritime Security Patrol Area (US - CTF 150) devenu Corridor de transit recommandé à l'international (RTC 02/2009)
- Forces navales internationales :  
 - Résolution 1816 de l'ONU\* (12/2008)  
 - CTF 151 (US) (01/2009)  
 - EuNavFor/Atlante (12/2008)

- Archipel Riau (repère de pirates)
- Dispositif de Séparation de Trafic
- Patrouilles intégrées de l'Opération Malindo (coopération régionale militaire-policière entre la Malaisie, Singapour et l'Indonésie)
- Surveillance aérienne (coopération régionale entre la Malaisie, Singapour, l'Indonésie et la Thaïlande)

\* Les navires militaires étrangers agréés par le gouvernement somalien sont autorisés à pourchasser les pirates dans sa mer territoriale.

\*\* RECAAP est un accord de coopération régionale dans la lutte contre les pirates et les pillages armés contre les navires en Asie. Il a été initié par 11 Etats dont les membres de l'ASEAN.

Conception et réalisation : Anne GALLAIS-BOUCHET, ISEMAR, avril 2009. Droits réservés.

## RESSOURCES :

### Bibliographie et sitographie :

Lacoste Y, 2009 Pillages et Pirateries, hérodote n°134. Ouvrage qui vient de paraître.  
<http://www.herodote.org/index.php>

BALENCIE J.-M. & DE LA GRANGE A. (dir.) (2005), Les nouveaux mondes rebelles, conflits, terrorismes et contestations, Paris, Michalon, 503p.

Lapouge G., 1987, Les Pirates. Forbans, flibustiers, boucaniers et autres jeux de mer, Paris, Phébus

Le site du « Le Monde diplomatique ».  
<http://www.monde-diplomatique.fr/2008/11/LEYMARIE/16470>

La revue Diplomatie : Atlas de la piraterie maritime, numéro 15 : juillet août 2005.

Dossier sur la piraterie maritime, numéro 35, novembre décembre 2008.  
[http://www.arenion.fr/publishing/www\\_Diplomatie/edito15.html](http://www.arenion.fr/publishing/www_Diplomatie/edito15.html)

« Les nouveaux (dés)équilibres mondiaux »  
La Documentation photographique n° 8072 novembre décembre 2009, la mondialisation souterraine, p 30-31

Les sites pédagogiques.  
<http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/histoire/spip.php?article296>

Le site « Géoconfluences ».  
<http://geoconfluences.ens-lsh.fr>

Les sites audiovisuels pour les vidéos.  
<http://www.france24.com/static/infographies/somalie/>  
<http://www.dailymotion.com/relevance/search/piraterie+somalie>

Des sites plus officiels français et européens.  
<http://www.assemblee-nationale.fr/13/rap-info/i1670.asp>  
<http://www.meretmarine.com/article.cfm?id=107356>  
[http://www.defense.gouv.fr/ema/operations\\_exterieures/piraterie/dossiers\\_de\\_reference/l\\_action\\_de\\_la\\_france\\_dans\\_la\\_lutte\\_contre\\_la\\_piraterie](http://www.defense.gouv.fr/ema/operations_exterieures/piraterie/dossiers_de_reference/l_action_de_la_france_dans_la_lutte_contre_la_piraterie)  
[http://www.europarl.europa.eu/news/expert/infopress\\_page/031-65275-327-11-48-903-20091125IPR65274-23-11-2009-2009-false/default\\_fr.htm](http://www.europarl.europa.eu/news/expert/infopress_page/031-65275-327-11-48-903-20091125IPR65274-23-11-2009-2009-false/default_fr.htm)

Le FIG 2009 : « Mers et Océans : les géographes prennent le large ».  
[http://fig-st-die.education.fr/actes/actes\\_2009/index.htm](http://fig-st-die.education.fr/actes/actes_2009/index.htm)

Autres sites intéressants pour faire travailler les élèves.  
<http://www.isemar.asso.fr/fr/pdf/carte-isemar-47.pdf>  
<http://earth.google.com/intl/fr/>