



“ mon cœur est français mais mon palais international ”
Arletty.

Ce thème, alléchant au premier abord, ne doit pas se limiter seulement à la « nourriture ». Il permet aussi d'aborder le sujet de l'alimentation et la question de la cuisine au quotidien sur un bateau. Se nourrir est bien sûr une pratique journalière, mais, sur un

bateau, elle nécessite une véritable organisation. À travers les menus élaborés à bord du bateau Tara, les achats effectués à chaque escale et le journal de bord du cuisinier, il nous est possible d'aborder la géopolitique de la faim, les échanges agroalimentaires, les OGM, nourrir l'Europe (activité se déclinant selon le parcours de l'expédition), les régimes alimentaires ou encore la gastronomie en résistance contre la mondialisation.

Niveau :

5^{ème}.

4^{ème}.

Seconde.

Terminale.

Dispositif :

Pistes pédagogiques en Géographie et en ECJS :

5^e (nouveau programme mis en œuvre à compter de la rentrée 2010) Des Hommes et des ressources, la question des ressources alimentaires.

4^e (nouveau programme mis en œuvre à compter de la rentrée 2011) Approches de la mondialisation :

- les échanges de marchandises.
- la mondialisation et la diversité culturelle (qui passe ici par une diversité culinaire).

Seconde : Nourrir les Hommes, quelles agricultures pour nourrir les Hommes ?

Terminale : L'espace mondial, un espace mondialisé.

Terminale STG : La mondialisation, et le sujet d'étude commerce : un grand marché mondial : le café.

ECJS Terminales : La citoyenneté et les formes de mondialisation.

Disciplines concernées : La Géographie, éventuellement l'ECJS.

Objectifs (en lien avec les programmes) :

En 5^{ème} : les élèves doivent être capables de comprendre les notions de sécurité et de ressources alimentaires à travers une étude de cas et de situer les grandes régions de production et de consommation dans le monde.

En 4^{ème} : à travers les différentes étapes du transport maritime d'un produit alimentaire, les élèves approfondiront leur compréhension de l'organisation de l'espace mondial et situeront les pôles, les flux et les passages obligés des échanges maritimes. Toujours en 4^e, il s'agit de faire comprendre aux élèves la tension entre uniformisation et maintien des diversités culturelles qui est au cœur du processus de mondialisation.

Plus spécifiquement pour les Terminales générales et les Terminales STG :

La mondialisation peut être abordée à travers l'idée d'un immense métissage ou au contraire comme une contradiction de nos habitudes voulant du terroir mais développant au quotidien l'aspect fast-food.

Cette mondialisation est-elle une marchandisation et une codification des aliments, discours allant à l'encontre de celui sur le développement durable et la biodiversité? Peut-on y voir l'expression d'une culture?

Parler du terroir, des productions locales, c'est aborder une notion qui renvoie aux lieux, aux espaces. Le terroir est, selon Laurence Bérard¹, « une association de facteurs humains et physiques avec des possibles avec lesquels les hommes font des choses ou pas ». ¹

¹ Ethnologue CNRS Les produits du terroir. Entre cultures et règlements CNRS éditions 2004.

Compétences : de la matière pour les géographes, que ce soit en collège ou en lycée.

- Localiser et se situer dans l'espace
- Réaliser un croquis, une carte
- Savoir débattre, argumenter sur un sujet en ECJS

L'approche cartographique : réaliser une carte(ou des cartes) des goûts et de l'avitaillement évoluant au rythme de l'expédition et la mettre en perspective en la croisant avec des cartes de flux de produits alimentaires, de richesse et de pauvreté...

DÉROULEMENT

Déjà : se situer dans l'espace, faire apposer par les élèves sur un planisphère des petits bateaux (ou drapeaux) aimantés sur les villes portuaires des différentes escales (en collège mais aussi en lycée...).

Pour réaliser notre carte(ou nos cartes) du goût, celle ci pourrait être un planisphère ou un ensemble de cartes régionales, nationales, voire locales, nous aurions besoin de connaître :

- Les menus quotidiens.
- Les achats aux escales.
- Le journal de bord du cuisinier.

PROLONGEMENTS POSSIBLES

En Terminale :

Un débat un peu provocateur dans le cadre des séances d'ECJS : La vie serait elle possible sans fast food ? Le débat peut s'appuyer sur une utilisation de regards de géographes sur la mondialisation qui proposent des modèles de compréhension des effets du processus (par exemple : Sylvie Brunel, La planète disneylandisée ou Claude Manzagol, La mondialisation...).

Toujours pour les Terminales, en particulier les TS :

Les organismes génétiquement modifiés et l'alimentation : progrès ou danger ? Nourrir le monde avec des OGM ? La géopolitique de la faim ???

Les OGM sont-ils la solution ? Peut-on, plus largement, apporter une réponse « technologique » au problème de la faim ?

RESSOURCES :

Bibliographie et sitographie :

- Christian Boudan Géopolitique du goût. La guerre culinaire. PUF, 2004
- Olivier Etcheverria, Gilles Fumey Atlas mondial des cuisines et gastronomies. Une géographie gourmande, Autrement, 2004
- Gilles Fumey Géopolitique de l'alimentation, Sciences humaines 2008
- Atlas de l'alimentation dans le monde (Erik Millstone et Tim Lang) Autrement, 2003
- Jean Paul Charvet « l'agriculture mondialisée » in La Documentation photographique, 2007

Se nourrir. L'alimentation en question

(sous la dir. de M. Wieviorka) Les entretiens d'Auxerre, Editions Sciences humaines, 2009

- Gilles Fumey, « Mondialisation de l'alimentation », in L'information géographique juin 2007

Le site des cafés géographiques : une mine d'or pour ce sujet: <http://www.cafe-geo.net/recherche.php3?recherche=alimentation>

Académie de Poitiers. Nourrir les hommes-agriculture-alimentation-paysages et mondes ruraux.

In : académie de Poitiers [en ligne]. 2008. http://ww2.ac-poitiers.fr/hist_geo/spip.php?rubrique56 (Consulté le 26 janvier 2010).

Sélection de ressources pédagogique sur le thème « Nourrir les Hommes » : rapports, réalisation de croquis, analyse de paysage...

Barthelemy, Pierre Antoine, Vidal, Claude. Un ensemble agricole et agro-alimentaire européen dynamique.

In : ec.europa [en ligne]. http://ec.europa.eu/agriculture/envir/report/fr/ens_fr/report.htm (Consulté le 26 janvier 2010).

Dossier complet sur l'ensemble agricole et agro-alimentaires européen dynamique.

Berthelot, Jacques. Géopolitique de la faim. In : café-geo [en ligne]. 2003. http://www.cafe-geo.net/article.php3?id_article=103 (Consulté le 26 janvier 2010). Dossier et débat sur la géopolitique de la faim.

Cazaubon, Eric. Coups de fourchette contre la mondialisation : la gastronomie en résistance ? In : fig-st-die.education [en ligne]. http://fig-st-die.education.fr/actes/actes_2004/comptereendus/coupsdefourchette.html (Consulté le 26 janvier 2010). Compte rendu d'un débat portant tout d'abord sur la gastronomie, puis sur la mondialisation supposée sur le modèle des Etats-Unis, et enfin sur la mondialisation vu sous l'angle du vin et notamment des vins du Nouveau Monde.

Musee Agropolis. Nourrir les Hommes. In : museun agropolis [en ligne]. 2009. <http://museum.agropolis.fr/pages/expos/nourrirleshommes/menu.htm> (Consulté le 26 janvier 2010). Exposition interactive ou imprimable sur comment nourrir les Hommes : le soleil, les agricultures du monde, manger c'est la santé...

RAUD-DUGAL, Jean-Philippe. Alimentation. In : cafe-geo [en ligne]. 2009. <http://www.cafe-geo.net/recherche.php3?recherche=alimentation> (Consulté le 26 janvier 2010). Sélection de brèves, d'articles, dossiers sur l'alimentation dans le contexte géographique.

Nourrir la planète, Griffon, Michel, Odile jacob, 2006. La planète compte actuellement 800 millions de sous-alimentés, pour la plupart dans les pays en voie de développement. D'ici 2050, la planète comptera 3 milliards d'habitants supplémentaires. Et le problème se pose de façon aiguë : comment pourront-ils se nourrir ? Dans les années 1960, la famine était déjà menaçante et a été dominée, tout au moins en grande partie, grâce à la Révolution verte, fondée sur la génétique, les engrais, les pesticides, et des politiques publiques vigoureuses. L'auteur ne remet pas en cause cette stratégie, mais constate qu'elle ne suffit plus. Il faut maintenant concilier l'augmentation de la productivité, le respect de l'environnement et la lutte pour l'équité entre les hommes. Michel Griffon montre la crise alimentaire mondiale qui menace et jette les bases de ce que devrait être le développement durable de l'agriculture du futur, ce qu'il appelle une «révolution doublement verte».

Dossier pédagogique : campagne pour le droit à une alimentation saine et suffisante partout et pour tous. De la 4^{ème} au BTS, Colin Nathalie, CFSI, 2003. Dossier pédagogique qui vise à informer les jeunes de 14 à 20 ans sur l'alimentation dans le monde. Des fiches d'information, la revue n°217bis d'Alternatives Economiques et une affiche sur la faim dans le monde, sont complétées par des fiches atelier qui proposent d'aborder des notions de traçabilité des aliments, de commerce équitable, d'inégalité des richesses dans le monde, de «consom'acteur», de travailler sur la nutrition et santé, sur la pollution de l'eau douce, à partir d'une oeuvre artistique et de concevoir des actions de communication contre la faim.

J'aime les galettes... et moi les pommes : Dans mon assiette, je croque le monde, Grad, 2008. Cet ouvrage permet de réfléchir, avec les enfants, à l'origine des aliments qu'ils consomment et aux avantages de manger ce que l'on produit chez soi. Il montre également les mécanismes de la mondialisation économiques et ses conséquences sur les agricultures locales.

Les agricultures paysannes peuvent-elles nourrir le monde de demain ?

Ritimo, 2007. Comment nourrir le monde de demain face aux nouveaux enjeux démographiques? Ce recueil de témoignages offre un panorama de différentes agricultures familiales à travers le monde, au Burkina, au Maghreb, et propose une analyse en mettant en corrélation agriculture paysanne, besoins alimentaires et énergétiques, mais également droits sociaux et respect de l'environnement.

L'agriculture autrement ?

BT2 047 (2004), p. 1-64. Dossier, réalisé en 2004, sur les enjeux de l'agriculture mondiale du 21^e siècle. Comment nourrir les hommes sans porter atteinte à la faune et à la flore, tout en évitant les excédents au Nord et la sous-alimentation au Sud. Bilan du modèle productiviste. Alternatives durables possibles à l'agriculture productiviste. L'agriculture biologique. Témoignages d'agriculteurs bretons. Encadrés sur la PAC, les OGM, la pollution par les nitrates et les pesticides.

Nourrir les hommes : vers une nouvelle révolution verte, Science et nature 072, janvier 1997, p. 48-57.

Le fléau de la faim touche aujourd'hui huit cents millions d'habitants. La révolution verte de 1960 a montré ses limites écologiques et économiques. A l'occasion du sommet mondial de l'alimentation qui s'est tenu à Rome en 1996, la FAO (organisation des Nations Unies pour l'alimentation et pour l'agriculture) a débattu de la «sécurité alimentaire» des décennies à venir.

L'agriculture mondialisée,

Documentation photographique 8059, septembre 2007, p. 1-63. Dossier, en 2007, sur la mondialisation de l'agriculture, sa place dans les activités humaines et dans les échanges internationaux. Des agricultures locales au système agroalimentaire mondial. L'inégale intégration de l'agriculture dans la mondialisation.

La planète à table,

Sciences humaines 153, octobre 2004. Un géographe dresse un historique des habitudes alimentaires et de leur évolution dans le monde depuis l'Antiquité en s'appuyant sur des facteurs géographiques, historiques, sur les changements provoqués par le développement des industries agro-alimentaires et les métissages liés à la mondialisation. Cartes.

Nourrir les hommes,

Agropolis Museum, 10 affiches : 0,50 x 0,70. 10 affiches traitant de : l'alimentation dans le monde, sa production, sa distribution, les problèmes de famine, de déséquilibre alimentaire, les façons de manger dans différents pays.