



Comment agir pour limiter les déchets plastiques ?

CYCLES 3 et 4 – EMC

Cette activité pédagogique est liée à l'opération de sciences participatives [Plastique à la loupe](#) (axe «Action»).

| | |
|-----------------------------|--|
| Durée | 1 h |
| Partie du programme | « Construire une culture civique » |
| Compétences visées | Culture de l'engagement : Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique. |
| Ressources utilisées | <ul style="list-style-type: none"> • Poster scientifique 2022-2023 • Les fiches bilan à l'échelle des sites étudiés dans le cadre de PAL • Les fiches bilan 2022-2023 des sites suivants : <ul style="list-style-type: none"> • Mo2 – Embouchure de l'Agly / Méditerranée • Co-3 – capo di feno/ Méditerranée • Ly-4 – Plage Berge du Rhône/ Rhône • Na-68 – Château-Gontier / Oudon • Le protocole <i>Plastique à la loupe</i> (PAL) |
| Modalités | Demi-groupes ou club EDD |
| Matériel nécessaire | / |

Déroulé

1. Introduction de la problématique de séance

« Après une phase pilote en 2019-2020, la Fondation Tara Océan et ses partenaires proposent une nouvelle opération pédagogique intitulée « Plastique à la loupe ». Il s'agit d'une opération basée sur un programme de sciences participatives liée à la pollution microplastique que l'on trouve sur les plages et les berges de France».

Après la participation de 7000 élèves en 2020-2021, puis de 18000 élèves en 2021-2022, ce sont en 2022-2023 près de 25000 élèves issus de 450 collèges ou lycées dans 30 académies qui participent à cette opération. Tous ensemble, ils ont constitué une base de données sur les macrodéchets et les microplastiques retrouvés sur les berges et les plages de France.

2. Les différentes étapes

a. Etape 1

Les élèves et leur(s) professeur(s) mettent en place le protocole de terrain PAL sur un site à proximité de l'établissement. Ils comparent en classe les résultats obtenus sur le site à proximité de leur établissement scolaire et ceux d'un autre site étudié en 2022-2023 sur une berge ou plage (disponible sur la [carte interactive](#) sur site Web PAL).

Puis, ils regardent à l'échelle nationale : le professeur montre [le poster scientifique](#) qui présente les résultats obtenus à l'échelle nationale en 2022-2023. Les élèves constatent que la présence totale des déchets /100m est conséquente sur l'ensemble des berges et des plages et que le plastique est prépondérant dans la composition des macrodéchets.

b. Etape 2

- Les élèves analysent quelle quantité et quels types de macrodéchets sont présents sur les sites, puis quelles catégories d'utilisation des plastiques semblent le plus impacter le site à l'aide des fiches bilan proposées (Mo2-Co-3-Ly4-Na68).

Quelle quantité et quels types de macrodéchets sont présents sur le site ?

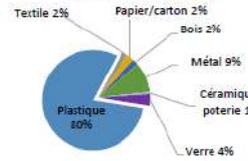
Macro-déchets collectés



Sur le site
 Présence totale : 334 déchets/100m
 Poids : 4 kg déchets/100m
 Volume : 46 L déchets/100m

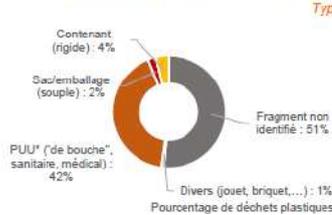
Sur les sites littoraux PAL en métropole 21-22 :
 96 sites étudiés
 Médiane : 328 déchets/100m
 [Min ; Max] : [0;8245] déchets/100m

Diversité des matériaux

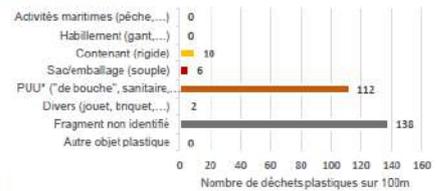


Quelles catégories d'utilisation des plastiques semblent le plus impacter le site ?

Présence totale en déchets plastiques : 268 déchets/100m



Typologie de plastiques



Exemple pour la fiche Mo-2(Source : PAL)

- Les élèves complètent le tableau suivant :

| Site de prélèvement | Présence totale des déchets / 100m | Présence totale en déchets plastiques (nombre et pourcentage) | Catégorie principale d'utilisation des plastiques |
|---|------------------------------------|---|---|
| Mo2 – Embouchure de l'Agly / Méditerranée | 279 | 263 – 94% | Fragment non identifié et PUU (« de bouche », sanitaire, médical) |
| Co-3 – capo di feno/ Méditerranée | 364 | 206 – 56% | Fragment non identifié |
| Ly-4 – Plage Berge du Rhône/ Rhône | 700 | 270 – 39% | PUU (« de bouche », sanitaire, médical) |
| Na-68 – Château-Gontier / Oudon | 640 | 500 – 78% | PUU (« de bouche », sanitaire, médical) |

- Les élèves constatent que le pourcentage de plastique sur chaque site est très important (hormis sur le site Ly-4 où l'on trouve une part importante de métal) et que ce plastique est en majorité issu de plastique à usage unique (PUU) et de fragment non identifié.

c. Etape 3

Les élèves réfléchissent aux actions qu'ils peuvent mettre en place au sein de leur établissement afin de réduire la consommation de plastique. Pour cela, ils suivent une démarche en 7 étapes :

- Réunir un groupe de pilotage ouvert à toutes les parties prenantes de l'établissement pour acter les actions proposées. Par exemple le comité de pilotage E3D.
- Réaliser un diagnostic (connaissance des déchets produits dans l'établissement, matériel scolaire, gestion des déchets ...) afin de mieux cibler les actions prioritaires.
- Établir des liens avec les disciplines enseignées.
- Définir et mettre en œuvre le plan d'action (combien d'actions, quels lieux, moyens à mobiliser...).
- Mesurer et évaluer afin de comparer les résultats obtenus par rapport au diagnostic.
- Impliquer tout l'établissement et la communauté en informant et en trouvant des partenariats (recyclage des bouchons en plastique).
- S'engager avec créativité afin de valoriser le travail effectué (exemple : l'œuvre d'art de [la vidéo plastique vagabond](#)).

Faire le bilan de l'activité

Le professeur peut proposer aux élèves de compléter un livret de compétences comportant trois rubriques pour faire le point sur ce qui a été vu pendant le projet : Comment je me suis investi durant la séance ? / Qu'est-ce que j'ai appris ? / Quelles compétences je pense avoir développé ?

Pour aller plus loin

- [La vidéo « le plastique vagabond »](#)
- Deux [infographies](#) « Les solutions sont dans la nature ? » et « Réagir, c'est agir ! »