



Comment sensibiliser la communauté scolaire à la problématique locale de pollution des eaux par le plastique ?

Cycle 4 – Sciences de la Vie et de la Terre

Cette activité pédagogique est liée à l'opération de sciences participatives [Plastique à la loupe](#) (axe « action »).

Durée	Variable selon la durée de l'action
Partie du programme	Comprendre et expliquer les choix en matière de gestion des ressources naturelles à différentes échelles
Compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à organiser son travail • Lire et exploiter des données présentées sous différentes formes • Représenter des données sous différentes formes • Communiquer sur ses résultats en argumentant • Comprendre les responsabilités individuelles et collectives en matière de préservation des ressources de la planète. • Appréhender différentes échelles spatiales d'un même phénomène.
Ressources utilisées	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche bilan « Macrodéchets » de votre site PAL ou d'un site de votre choix étudié en 2022/23 • Carte globale « Quantité de macrodéchets sur les berges et le littoral métropolitain » de 2022/23. • Dossier « Infographie : Plastique en mer, les solutions sont à terre »
Modalités	Travail par groupes de 2 à 4 élèves.
Matériel nécessaire	Feuilles de papier épais (au moins A3), feutres, colle, ciseaux, scotch.

Déroulé

1. Introduction de la problématique de séance

Suite aux protocoles de collecte, les élèves reçoivent les résultats et découvrent les caractéristiques de la pollution plastique à l'échelle locale, qui fait écho à ce qui se passe à l'échelle globale. Les élèves diffusent leurs résultats dans l'établissement scolaire et souhaitent mobiliser la communauté scolaire pour y remédier.

2. Les différentes étapes

a. L'objectif et production attendue

Objectif : sensibiliser la communauté scolaire au thème de la pollution plastique.

Production attendue : posters scientifiques mettant en corrélation résultats obtenus et solutions à l'échelle locale et globale.

Consignes :

Votre objectif est de sensibiliser la communauté scolaire à la problématique locale de pollution des eaux par le plastique et de proposer des actions pour y remédier.

Pour cela, vous devrez réaliser une affiche permettant de façon claire :

- de visualiser certains résultats obtenus suite à votre collecte de l'opération « Plastique à la loupe », veillez donc à choisir des résultats pertinents.
- de mettre en relation ces résultats avec des solutions qui peuvent être mises en œuvre à l'échelle de l'établissement.
- de montrer comment ces solutions locales peuvent avoir un impact à l'échelle globale si elles sont généralisées.

Supports :

Vous disposez pour cela :

- de la "[fiche bilan](#)" du lieu de collecte choisi par l'établissement ou d'un lieu de collecte de votre choix (disponible sur la carte interactive du site web PAL)
- d'une [carte globale](#) « Quantité de macrodéchets sur les berges et le littoral métropolitain » de 2019/20 (utilisation facultative)

Aides possibles pour trouver des solutions :

- [dossier](#) « Infographie : Plastique en mer, les solutions sont à terre »
- [retour de la mission microplastiques](#) 2019 – Tara Océans

Pour vous aider :

1. Reprendre l'interprétation des résultats effectuée avec la fiche d'activité Collège/SVT « [Comment visualiser les résultats de la collecte de plastiques ?](#) »
2. En utilisant le dossier « [Infographie](#) : Plastique en mer, les solutions sont à terre » et en lien avec votre interprétation précédente des résultats, identifier les solutions qui peuvent être prises pour limiter le rejet des plastiques les plus abondants sur le site de collecte.
3. Parmi les solutions listées précédemment, en choisir quelques-unes qui pourraient être mises en place à l'échelle de l'établissement scolaire pour réduire/réutiliser/recycler les déchets plastiques.
4. Inventer un slogan permettant de montrer qu'à plusieurs on est plus efficace que tout seul, et qu'il faut transposer les solutions prises à l'échelle locale à une échelle plus globale.
5. Réaliser un brouillon de votre affiche au format A3 puis finaliser l'affiche en format A2.
6. Faire une présentation orale de l'affiche devant les éco-délégués et/ou les représentants de la communauté scolaire, puis trouver un lieu d'exposition des affiches afin de sensibiliser tous les élèves.

Faire le bilan de l'activité

- Faire construire aux élèves un plaidoyer pour limiter l'utilisation et le rejet des plastiques
- Construire un tableau permettant d'identifier les plastiques pouvant être réduits, réutilisés ou recyclés
- Expliquer en 2-3 phrases maximum pourquoi il est important de limiter les rejets de déchets plastiques (il existe plusieurs possibilités, choisissez ce qui vous semble le plus important).
- Créer un questionnaire à destination de la communauté scolaire que vous proposerez, sans avoir changé les questions, avant et après votre action de sensibilisation. Ceci vous permettra de mesurer les impacts de votre action de sensibilisation.

Pour aller plus loin

- [Site « Les dessous de l'Océan »,](#) partie « L'océan plastique »

Chaque seconde, 100 tonnes de déchets, dont beaucoup de plastique, sont jetées à la mer. Inventé par l'Homme le plastique est important pour nous mais pour la nature il représente une véritable menace.

- [Visioconférence de chercheur](#)

I Calves, chercheuse du CNRS, explique aux jeunes de 13-18 ans le cycle de vie du plastique et ses impacts sur la biodiversité (Fondation Tara Océan – 2019).

- [Les enquêtes](#) des graines de reporters scientifiques sur le plastique

Les collégiens et lycéens, encadrés par leurs enseignants, vous livrent leurs réponses à une problématique ciblée qu'ils ont explorée ; le tout sous forme d'expériences scientifiques, d'interviews de chercheur, d'infographies... Humour et imagination sont souvent au rendez-vous !

- [Site mtaterre](#)
- Des techniques sont déjà utilisées pour piéger les matières plastiques : [des bulles](#) !
- [La matière plastique biodégradable](#)