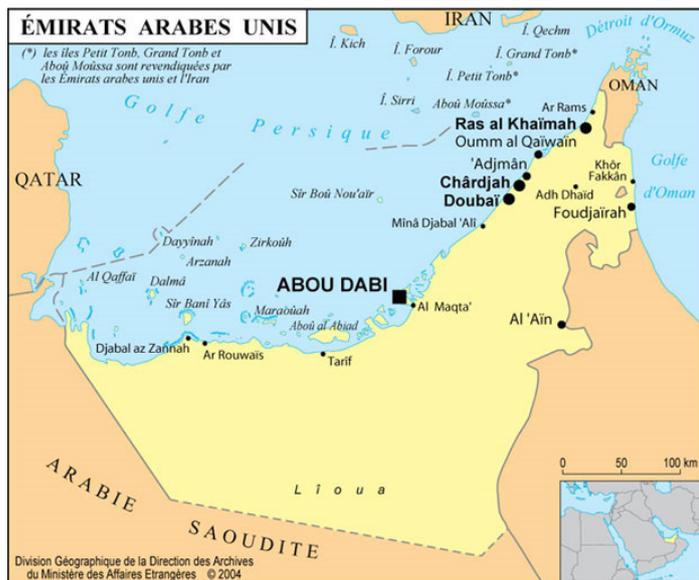




## FICHE PÉDAGOGIQUE

# TARA « AU PAYS DES GAZELLES », ABOU DHABI : UN TERRITOIRE MULTIPLE AUX ENJEUX PARTICULIÈREMENT COMPLEXES.

par Martine Debuissier et Michel Hélaudais.



Abou Dhabi, métropole d'un million d'habitants est la capitale de la Fédération des sept Emirats arabes unis de la péninsule Arabique (créée le 2 décembre 1971). Elle connaît un essor spectaculaire surtout depuis les années 1990. En effet, cet Emirat borde le détroit d'Ormuz par où s'écoulent 70 % des flux pétroliers qui approvisionnent l'Europe et les Etats-Unis. Ainsi, Abou Dhabi est incontestablement devenu un enjeu géopolitique fondamental, cet espace se place dans le cadre de la mondialisation d'un système unipolaire particulièrement surveillé et dominé par les Etats-Unis.

**L'intérêt de cette fiche pédagogique** est donc de montrer la complexité des enjeux économiques, politiques, environnementaux, religieux et humains qui pèsent sur ce territoire hautement stratégique. Abou Dhabi concentre tous les aspects de la mondialisation comme d'ailleurs la plupart des Etats du Golfe Persique (Dubai). Cet Emirat semble écartelé entre intérêts pétroliers (94% des réserves totales du Pays), touristiques et culturels, sans oublier l'islamisation et l'américanisation d'une région sous tension. Un grand écart qui pourrait bien porter préjudice à ce territoire, carrefour du multiculturalisme. Des influences

multiples, perses, indiennes, africaines, européennes, se croisent depuis toujours dans les EAU. Aujourd'hui Abou Dhabi, comme Dubai fait appel à de très nombreux immigrés. Si la crise actuelle ralentit les embauches, sur le long terme, les Emirats sont perçus comme une terre promise où Indiens, Pakistanais, Afghans, ...viennent travailler en nombre.

## L'ENVERS DU DÉCOR ET DE LA PROSPÉRITÉ

La forte croissance urbaine d'Abou Dhabi n'est pas sans poser des problèmes environnementaux. **L'Equipage scientifique de TARA pourrait bien avoir des surprises en voulant prélever des échantillons d'eau de mer autour d'Abou Dhabi.**

Les analyses de Philippe Boulanger, directeur des études de géographie à l'université Paris-Sorbonne-Abou Dhabi sont édifiantes : « *Les usines de dessalement d'eau de mer travaillent à plein régime pour répondre aux besoins de la consommation courante publique. Elles rejettent le sel extrait dans le golfe. Ainsi, la salinité de la mer augmenterait considérablement depuis quelques années provoquant des bouleversements importants du milieu naturel.* »<sup>[1]</sup>

L'auteur précise encore : « *Le dernier problème interne porte sur les risques environnementaux dont on souligne à peine l'ampleur pour les générations futures la croissance démographique conduit à une augmentation de la consommation tout comme à l'accumulation croissante des déchets dont on ne sait que faire. À plusieurs reprises à l'automne de 2008 en raison de l'absence de tout-à-l'égout les plages sont polluées par des déversements de déchets d'eaux usées dans la mer. Certains transporteurs spécialisés trop pressés pour se rendre dans la seule usine de traitement des eaux usées, située dans le désert préfèrent s'en débarrasser rapidement que d'effectuer la longue file d'attente (une dizaine d'heures) des camions... Quant à la consommation d'eau, il n'existe encore aucune restriction alors que les prélèvements n'ont jamais cessé d'augmenter depuis vingt ans... Tandis qu'on annonçait en 2007 la création de la première ville entièrement écologique Mazdar aux portes d'Abu-Dhabi, les problèmes environnementaux s'accroissent sans que soit décidée une réelle politique adéquate pour en atténuer les effets.* »<sup>[1]</sup>

Mazdar, le projet d'éco-cité est située à 17 km d'Abou Dhabi. En construction, elle devrait être inaugurée en 2016. Le centre-ville de cette cité «durable», comprendra une grande place, un hôtel cinq étoiles, une résidence de long séjour, un centre de congrès, un centre de loisirs et des commerces.

Le Sultan Ahmed Al Jaber, directeur général du projet, veut faire de cette ville une vitrine des énergies propres. Mazdar, un projet très coûteux de plus de 15 milliards de dollars !!!! Voilà un superbe paradoxe. **Nous sommes bien dans une logique de développement durable.** En effet, le problème majeur des risques environnementaux, qu'il faut relier à la croissance démographique et urbaine d'Abou Dhabi, implique une augmentation de la consommation, donc une accumulation de déchets bien encombrants enfouis maladroitement dans les déserts ou déversés dans les mers qui servent d'égoûts !!!!.

Un autre problème est à soulever. La croissance économique des Emirats (ralentie en ce moment par la crise) demande une main-d'œuvre étrangère importante. Le pays compte 86 % d'étrangers résidants avec plus de 90 nationalités différentes. Ce cosmopolitisme pose un certain nombre de problèmes liés à l'organisation des flux de travailleurs, aux conditions de travail et de vie souvent exécrables, de populations non qualifiées.

[1] Article de Philippe Boulanger, les défis géopolitiques d'une nouvelle puissance régionale : les EAU dans Hérodote n°133. Revue sur le Golfe et ses Emirats 2<sup>ème</sup> trimestre 2009. Lacoste Y, 2009

## LA VITRINE D'ABOU DHABI : L'UNIVERSITÉ PARIS-SORBONNE D'ABOU DHABI

Si 90% de la production de pétrole de la Fédération des EAU proviennent d'Abou Dhabi (réserves évaluées à 120 ans) l'après pétrole se prépare déjà. Les activités de l'Emirat s'orientent vers le tourisme culturel et les hautes technologies. Depuis 2006, l'Université Paris-Sorbonne a implanté une « antenne » à Abou Dhabi, les humanités y sont enseignées en langue française. Les programmes français sont parfaitement respectés, ce sont des professeurs venus de Paris qui assurent des cours. La laïcité est de règle sur ce nouveau campus mixte. D'autres centres culturels doivent ouvrir leurs portes à Abou Dhabi en 2012, à savoir le Louvre d'Abou Dhabi et le musée Guggenheim.

### Niveaux :

5<sup>e</sup>  
4<sup>e</sup>  
Seconde  
Première  
Terminale

### Dispositif :

L'étude d'Abou Dhabi peut faire l'objet d'une étude de cas pour mettre en évidence les enjeux d'un aménagement, notamment au regard de la notion de développement durable ou l'échange d'un produit (collège) ou servir d'exemple à l'étude de la mondialisation (lycée).

### Pistes pédagogiques en géographie et en ECJS

5<sup>e</sup> : (nouveau programme mis en œuvre à compter de la rentrée 2010) : premier thème du programme : « les enjeux du développement durable ». Thème 5 de la III<sup>ème</sup> partie : « la question de l'énergie » « les enjeux des hydrocarbures ».

3<sup>e</sup> : éducation civique, « la défense et la paix ».

2<sup>e</sup> : (nouveau programme rentrée 2010 L'humanité en quête de développement durable) : l'eau une ressource essentielle, l'enjeu énergétique, villes et développement durable.

Première: La France : Quelle place en Europe et dans le Monde ?

Terminales L/ES/S, géographie : un espace mondialisé

### Autres entrées possibles :

Terminales L/ES/S, ECJS, la citoyenneté et les formes de mondialisation

Terminale STG, géographie, la mondialisation

Terminale ST2S, géographie, l'espace mondial

**Disciplines concernées :** Géographie - ECJS

### **Pour la classe de 5<sup>e</sup> :**

- Mettre en évidence les enjeux du développement durable à partir d'un aménagement dans un territoire. Le cas d'Abou Dhabi et de la construction de la nouvelle ville de Mazdar permet de répondre aux questions suivantes : pourquoi cet aménagement ? Qu'implique-t-il en termes économiques, sociaux, environnementaux ? Permet-il un développement durable ? Les élèves construisent alors une première représentation du concept et de ses enjeux.
- Il s'agit d'étudier, à travers le cas d'Abou Dhabi « les enjeux des hydrocarbures du Moyen-Orient ». L'étude de cas permet de dégager l'importance de la zone de production et de la voie de passage du Golfe Arabo-persique ; d'identifier les liens de toute nature entre producteurs et consommateurs ; de montrer que la recherche de solutions pour l'après-pétrole ne concerne pas que les pays consommateurs.

### **Pour la classe de 3<sup>e</sup> :**

- Mettre en évidence les nouvelles missions de la Défense, et notamment les nouveaux contextes géopolitiques. Le cas de la nouvelle base militaire française permet d'incarner les nouvelles missions de la Défense.

### **Pour les Secondes : Abou Dhabi est une excellente étude de cas qui pourrait servir de fil conducteur à l'ensemble du nouveau programme de géographie de la classe de seconde.**

- L'eau une ressource essentielle, pour qui ? pourquoi ? l'enjeu énergétique, villes et développement durable.
- La ville durable, quelle croissance urbaine ? Etalement urbain, mais où sont cachés les pauvres ? les immigrés ? La vitrine de Mazdar ne masque-t-elle pas les vrais problèmes environnementaux d'Abou Dhabi ?

### **Pour les Premières générales :**

Dans le cadre de l'ECJS, le lien peut être établi avec la question des accords de coopération militaire passés dès 1977 entre la France et les EAU et la politique de défense de la France. Des objectifs sécuritaires communs rassemblent ces pays aujourd'hui, la menace terroriste d'Al Qaïda mais aussi la proximité du grand voisin iranien qui n'est pas sans poser de problèmes !

La visite du Président Sarkozy à Abou Dhabi le 15 janvier 2008 qui annonce l'installation d'une nouvelle base militaire permanente « La France doit participer à la stabilité de cette région du monde » [1] (voir sitographie) Travail à partir d'articles de presse ou de vidéos.

Dans le cadre du programme de géographie, la compréhension de la mondialisation à travers le positionnement de la France dans le Monde peut aussi aboutir à une réflexion intéressante.

Plus spécifiquement pour les lycéens et en particulier les Terminales générales et les Terminales STG

- Identifier les nouveaux acteurs et les acteurs traditionnels des échanges mondiaux (ici l'OPEP), les flux, les effets de la mondialisation sur les inégalités de richesse.
- Identifier les puissances régionales face aux puissances mondiales, la notion de dépendance et d'interdépendance. Quels types d'échanges maritimes ? de marchandises ?
- Les nouveaux conflits liés à la mondialisation.
- Les migrations régionales, internationales
- Localiser et s'interroger sur les nouveaux lieux du tourisme dans le monde, quels territoires ? Pourquoi ici et pas ailleurs ?
- S'interroger sur le développement durable et ses paradoxes. (surtout nouveaux programmes de géographie en seconde)

[1] Revue *Hérodote* numéro 133 page 89

Il est nécessaire de comprendre l'importance de la question des « territoires » et du « développement » dans la géographie de la mondialisation.

Vocabulaire et notions : Territoires, mondialisation, flux, pôles, interface, routes maritimes, zone économique exclusive, développement et mal-développement, État, immigrés, étrangers, migrations internationales, immigration, division internationale du travail ou division régionale du travail, esclavage moderne. Espace vécu, espace perçu.

## COMPÉTENCES :

- Croiser, confronter, mettre en relation des informations en utilisant plusieurs types de documents : textes, cartes, vidéos, photographies...
- Savoir identifier des informations à plusieurs échelles. Identifier et localiser.
- Trier des idées et des informations en particulier celles qui sont très médiatisées.
- Argumenter, démontrer, convaincre donc débattre.

## DÉROULEMENT :

Outils informatiques et audiovisuels pour préparer des exposés ou des débats voire des TPE en Première sur le sujet.

Images satellitaires, Google Earth, cartes, vidéos .

Salle informatique avec une connexion Internet pour les ordinateurs du professeur et des élèves.

Les vidéos peuvent être consultées en ligne sur les sites de Dailymotion, Youtube ou de France 24. Visualiser et analyser des vidéos en développant toujours un esprit critique vis à vis des informations apportées par des documentaires. Savoir résumer ces informations en allant à l'essentiel. Vérifier les informations à travers d'autres sources.

Projeter au départ à la classe des cartes à plusieurs échelles sur les EAU et Abou Dhabi en particulier.

## PROLONGEMENTS POSSIBLES

**En Terminale :** Une réflexion en géographie peut être menée avec les élèves, dans le chapitre : Autres logiques d'organisation de l'espace mondial ou un débat dans le cadre des séances d'ECJS sur la Mondialisation.

A partir d'une vidéo (louée ou achetée sur l'excellent site du Dessous des cartes) : la mondialisation culturelle dans le Golfe persique.

<http://www.artevod.com/dessousdescartesmondialisationculturellegolfe>

et d'un extrait d'un discours (ci dessous) lu en classe, une réflexion peut s'organiser :

L'un des proches de Cheikh Zayed (fondateur de la Fédération) a bien décrit l'empreinte qu'il a souhaité imprimer à son pays :

« La possibilité qui nous est donnée de poursuivre des études supérieures nous permettra également de participer davantage aux affaires du monde arabe, d'influencer la politique et de modifier la vie des habitants du Moyen Orient... Atteindre des niveaux élevés d'instruction nous permettra de relever les défis posés dans le cadre de nos relations avec des pays et des partenaires au Moyen Orient et dans le monde... Dans le futur, nous ne devons

*plus n'être que de simples bailleurs de fonds, notre rôle doit aller bien au delà. Nous devons être acceptés pour ce que nous avons à offrir en tant que partenaires égaux dans le processus de prise de décision plutôt que d'être simplement relégués à n'être que des pourvoyeurs d'argent. Nos dirigeants et nos intellectuels peuvent apporter beaucoup. Ils doivent être acceptés en fonction de leurs compétences, de leur sagesse et de leur habileté. L'éducation nous permettra d'accéder au rang que nous méritons réellement... Notre société est aujourd'hui cosmopolite. Des personnes de différentes races, couleurs et croyances travaillent et vivent côte à côte. Nous devons respecter les croyances et les désirs des autres, tolérer les différentes cultures et nationalités, et être plus ouverts à la diversité ».*

Extraits cités à partir d'un article de Jean-Robert Pitte dans la revue *Hérodote* n° 133 page 107

### Un certain nombre de questions se posent:

En quoi l'antenne de Paris Sorbonne d'Abou Dhabi peut elle être considérée comme un nouveau laboratoire de brassage culturel et de mixité autour de la langue française ?

Quels sont les intérêts, les buts des EAU qui souhaitent accueillir ces nouveaux centres culturels occidentaux ? La capacité économique et financière d'Abou Dhabi basée sur le pétrole ne peut être durable, donc, un véritable développement intellectuel et culturel peut-il remplacer les pétrodollars ? Doit-on parler d'un nouveau tourisme des pétrodollars ? Quels sont les arguments du conseiller du Cheikh Zayed ? Le fameux « choc des civilisations » annoncé par S Huntington peut il être évité dans un contexte de globalisation culturelle ou /et éducative ? Mais, qui bénéficie de ces enseignements ? Qui sont ces étudiants ? Ces centres universitaires et culturels sont ils « un antidote courageux » [1] à l'islamisme, au sens ici d'une version intégriste de l'islam, islamisme radical « s'adressant à des jeunes, souvent peu éduqués » [1] comme le pense Jean Robert Pitte ? (On rejoint ici le programme d'histoire sur l'islamisme) La position du géographe JR Pitte peut être discutée en faisant remarquer que ces structures éducatives et culturelles ne s'adressent qu'à une élite souvent riche et déjà éduquée.

Dans une étude déjà ancienne sur le mouvement intégriste en Egypte, Gilles Kepel, aborde le profil de l'activiste musulman, il constate la forte concentration des islamistes dans la ceinture de misère, voyons sa conclusion :  
"Le milieu qui est le plus gros pourvoyeur de militants islamistes est la tranche d'âge des 20-25 ans qui résident dans les quartiers désordonnés situés à la périphérie des grandes villes. Ce sont des marginaux dans tous les sens du terme : par leur inscription sur la carte, tout d'abord, dans un entre-deux qui n'est plus la campagne qu'ils ont quittée, mais pas encore la ville dont ils ne pénètrent pas le cœur. Par leur situation de hiatus culturel ensuite : pour eux, les structures traditionnelles du village ne fonctionnent plus, elles ne peuvent plus leur assurer des moyens d'existence et une insertion sociale.

Ils sont les enfants de l'exode rural et arrivent dans les banlieues avec des coutumes dépassées. **Et, contrairement à leur attente, la scolarisation, fût-ce dans l'enseignement supérieur, ne leur donne pas les clés de la modernité**”.

[1] Article de Jean-Robert Pitte dans la revue *Hérodote* n° 133 page 107

[2] Gilles Kepel *Le Prophète et le Pharaon*, Paris, La Découverte, 1984, page 212 (remarquons la date 1984 !)

### Interview de Romain Troublé, directeur opérationnel de Tara Oceans

Nos passagers auront-ils le temps de visiter l'antenne Paris Sorbonne d'Abu Dhabi ?

*Non*

L'équipage a-t-il opéré des prélèvements d'eau aux alentours d'Abu Dhabi ?

*Oui, il y a eu 3 stations de prélèvement dans les eaux Emiraties.*

Quels sont les types de formalités juridiques à accomplir pour emprunter des espaces à haut risque tel que le détroit d'Ormuz ?

*Aucune, il faut juste respecter des règles de navigation.*

Quelles précautions l'équipage prévoit-il contre d'éventuelles agressions ?

*Tara a suivi le protocole CNV (Contrôle Naval Volontaire) qui consiste à envoyer sa position, sa route et les observations du jour toutes les 24h. Toute activité suspecte devant également être rapportée.*

*Ces rapports envoyés à l'Etat Major des Armées Françaises sont diffusés au réseau de la Force Européenne Atalanta en présence dans le Golf d'Aden et le Nord de l'Indien.*

*L'équipage avait également reçu et assimilé les bonnes pratiques observées en cas d'attaque. Pratiques diffusées par le MSCHOA (Force Atalanta)*

La marine militaire française exerce-t-elle une surveillance spécifique ?

*L'Etat Major, via le CNV de Tara et des bateaux alentours a toujours suivi le dossier Tara. Tant et si bien que deux alertes ont été envoyées au bord de façon directe, sans passe l'armateur ou moi-même en contact quotidien avec l'Etat Major, l'une au Nord des Maldives, l'autre en Mayotte et Madagascar. Alertes sans suites, Tara ayant toujours fuit la menace.*

**En seconde :** Une étude de cas sur Abou Dhabi (ou sur Dubaï) dans le cadre du nouveau programme de seconde. Proposer plusieurs documents : cartes à différentes échelles, textes, photographies, vidéos...[voir bibliographie et sitographie] Le professeur peut diviser la classe en plusieurs groupes (la ville durable, le problème de l'eau, les enjeux énergétiques, la mondialisation culturelle) Qui sont les acteurs du développement de la ville d'Abou Dhabi ? Quels sont les impacts financiers, économiques, sociaux, environnementaux de ce développement ? Comment peut-

on les percevoir au niveau des espaces ? (espace vécu, espace perçu, verticalisation de l'espace...) Quels espaces pour les pauvres ? (centre et périphéries)

Reprise en classe entière, chaque groupe présente son travail à l'oral, un tableau de synthèse est rempli qui permet de comprendre que les enjeux économiques sont bien prioritaires pour insérer Abu Dhabi dans la mondialisation. Bien insister sur la gestion de l'eau qui est au centre de la notion de développement durable. Pourtant, le développement durable n'est pas forcément une priorité pour Abu Dhabi, malgré la construction de Mazdar, qualifiée par certains blogs écologistes de « ghetto écologique ». <http://lewebpedagogique.com/environnement/2009/03/>

## RESSOURCES

### LES OUVRAGES

- Sur la notion de développement durable, des villes et des questions de pollution, d'assainissement de l'eau
- CHAUVEAU. L, Petit atlas des risques écologiques, « Petite encyclopédie », Larousse, 2de édition, 2008.
  - GRANIER. G, VEYRET. Y, « Développement durable, quels enjeux géographiques ? », La Documentation photographique, n° 8053, Paris, 2006.
  - BRUNEL. S, Le Développement durable, collection « Que sais-je ? », PUF, Paris, 2007.
  - BRUNEL. S, La Planète dysneylandisée, chroniques d'un tour du Monde, Editions Sciences humaines, 2006
  - VEYRET. Y., ARNOULD. P. (dir.), Atlas des développements durables, collection « Atlas/Monde », Éditions Autrement, Paris, 2008.
  - VEYRET Y(dir), Le dictionnaire de l'environnement, A Colin, 2007
  - AUBERTIN C., VIVIEN F.-D. (dir.), Le Développement durable, enjeux politiques, économiques et sociaux, « Les études de la Documentation française », no 5226, La Documentation française, 2006.
  - DORIER-APPRILL (dir), Vocabulaire de la ville, notions et références, « Questions de géographie », Éditions du Temps, Paris, 2001.
  - L'Atlas de l'environnement, Hors-série du Monde diplomatique, A. Colin, 2008.
  - La revue : l'information géographique, septembre 2007, Armand Colin, numéro consacré au développement durable dont un article sur la ville durable.

Sur les EAU et Abou Dhabi en particulier

- Mohammed AL FAHIM, de la pauvreté à la richesse, L'histoire d'Abu Dhabi, Gulf Book Center, Dubaï, 1999.
- HEARD-BEY F, Les Emirats arabes unis, Karthala, Paris 2001
- LACOSTE Y, 2009 hérodote n°133. Revue sur le Golfe et ses Emirats 2ème trimestre 2009.
- <http://www.herodote.org/index.php>

## LES JOURNAUX ET LES REVUES

Sur la visite du Président de la République à Abou Dhabi  
Un journal français : les Echos  
<http://archives.lesechos.fr/archives/2009/lesechos.fr/05/23/300351017.htm> sur la visite du Président de la République à Abou Dhabi

Un journal africain : Jeune Afrique  
<http://www.jeuneafrique.com/Article/ARTJAWEB20091227151052/Abou-Dhabi-le-plus-gros-contrat-jamais-signé-au-Moyen-Orient.html>

Le site du « Le Monde diplomatique »  
<http://blog.mondediplo.net/2009-05-25-REVES-D-ABOU-DHABI>

Les autres articles du Monde Diplomatique sur les EAU  
<http://www.monde-diplomatique.fr/index/pays/emiratsarabesunis>

Le site de Courrier international très bien documenté  
<http://www.courrierinternational.com/fiche-pays/emirats-arabes-unis>  
<http://www.courrierinternational.com/breve/2008/09/03/abou-dhabi-jette-son-devolu-sur-hollywood>  
article très intéressant sur les nouveaux intérêts culturels d'Abou Dhabi  
La revue Ulysse sur Dubaï, Abu Dhabi, le Qatar, Décembre 2008

## SUR LES ENJEUX GÉOPOLITIQUES.

La revue Diplomatie Magazine: numéro 31 : Stratégie et Tensions dans le golfe persique, Mars Avril 2008 page 63  
La revue : *L'information géographique*

## LES SITES PÉDAGOGIQUES ET OFFICIELS

Le site « Géoconfluences » sur le développement durable en général et sur le concept de ville durable en particulier

<http://geoconfluences.ens-lsh.fr/doc/transv/devdur/Devdur.htm>  
<http://geoconfluences.ens-lsh.fr/doc/transv/devdur/DevdurScient3.htm>

## SUR LES EAUX

<http://geoconfluences.ens-lsh.fr/doc/breves/2005/4.htm>  
<http://geoconfluences.ens-lsh.fr/doc/breves/2005/popup/Dubaï1.htm>

Le site très intéressant de Marc Lavergne géographe.  
<http://marc-lavergne.ovh.org/MarcLavergne/?paged=2>

Le FIG et autres sites géographiques sur les EAU  
<http://www.canalacademie.com/ida4528-Les-Emirats-arabes-unis-et-la.html>  
[http://fig-st-die.education.fr/actes/actes\\_2007/index.htm](http://fig-st-die.education.fr/actes/actes_2007/index.htm)  
[http://fig-st-die.education.fr/actes/actes\\_2009/index.htm](http://fig-st-die.education.fr/actes/actes_2009/index.htm)

Et bien sûr tous les sites institutionnels très nombreux.  
Le site de l'ONU et le rapport 2009 sur les objectifs du Millénaire pour le développement.

<http://www.un.org/french>  
Le Portail eau sur le site de l'UNESCO  
[http://www.unesco.org/water/index\\_fr.shtml](http://www.unesco.org/water/index_fr.shtml)

## LES SITES INTERNET ET AUDIOVISUELS POUR LES VIDÉOS

Les sites des Emirats arabes unis et d'Abou Dhabi  
<http://www.visitabudhabi.ae/fr/default.aspx>

Sur Masdar ou Mazdar, les deux orthographes sont acceptées.

Le site officiel de la ville nouvelle de Masdar  
<http://www.masdar.ae/en/home/index.aspx>  
<http://carfree.free.fr/index.php/2008/03/15/masdar-la-ville-sans-voitures-au-pays-du-petrole/>

Et surtout les vidéos du site officiel :  
<http://www.masdarcity.ae/en/index.aspx> cliquez sur Masdar city et choisissez vos vidéos, très intéressant pour développer l'esprit critique des élèves.  
<http://www.youtube.com/watch?v=l4zh0p2veZk> une présentation en Anglais de la ville du futur, petit reportage d'accroche pour les élèves de Seconde qui ne devraient pas rester indifférents à cette présentation.

Images et vidéos Google sur les EAU et Masdar  
[http://maps.google.fr/maps/place?client=firefox-a&rls=org.mozilla:fr:official&channel=s&hl=fr&source=hp&um=1&ie=UTF-8&q=abu+dhabi&fb=1&gl=fr&ftid=0x3e5e440f723ef2b9:0xc7cc2e9341971108&ei=EDR8S4S4KsK5jAfmwMyzAw&sa=X&oi=geocode\\_result&ct=title&resnum=1&ved=0CAwQ8gEwAA](http://maps.google.fr/maps/place?client=firefox-a&rls=org.mozilla:fr:official&channel=s&hl=fr&source=hp&um=1&ie=UTF-8&q=abu+dhabi&fb=1&gl=fr&ftid=0x3e5e440f723ef2b9:0xc7cc2e9341971108&ei=EDR8S4S4KsK5jAfmwMyzAw&sa=X&oi=geocode_result&ct=title&resnum=1&ved=0CAwQ8gEwAA)  
[http://images.google.fr/images?hl=fr&client=firefox-a&channel=s&rls=org.mozilla:fr:official&hs=QuS&resnum=0&q=Masdar&um=1&ie=UTF-8&ei=syR8S73lB9jPjAe9-4y5Aw&sa=X&oi=image\\_result\\_group&ct=title&resnum=4&ved=0CCQqsAQwAw](http://images.google.fr/images?hl=fr&client=firefox-a&channel=s&rls=org.mozilla:fr:official&hs=QuS&resnum=0&q=Masdar&um=1&ie=UTF-8&ei=syR8S73lB9jPjAe9-4y5Aw&sa=X&oi=image_result_group&ct=title&resnum=4&ved=0CCQqsAQwAw)

<http://earth.google.com/intl/fr/>

Sans oublier l'excellent site de Thalassa.  
<http://www.thalassa.france3.fr/>