

Les enjeux du plastique

## Regards d'ailleurs



# Ghana

## *Carnet de l'enseignant*

Le problème du plastique ne connaît pas de frontières... Afin de mettre en lumière la dimension mondiale de cette thématique, et d'aider les élèves à s'interroger sur l'ici et l'ailleurs, ce carnet vous propose une série d'activités modulables et adaptables, basées sur l'analyse d'un podcast sur la pollution plastique réalisé par des élèves du Ghana.

### Objectifs éducatifs :

- Explorer l'ici et l'ailleurs autour de la pollution plastique,
- Développer son esprit critique grâce à la démarche interculturelle et réflexive,
- Travailler sur et avec les ODD dans leur dimension internationale, dans une finalité d'engagement explicite vers plus de solidarité.

**Durée :** 2H environ

**Niveau visé :** Collège

**Modalités :** format modulable, en individuel, en petits groupes ou classe entière

**Matériel nécessaire :** enceintes (des atlas et des ordinateurs reliés à Internet sont un plus mais ne sont pas indispensables).

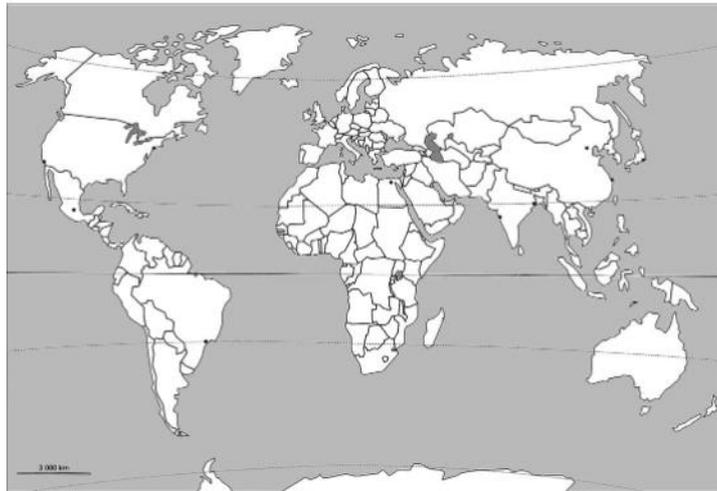
D'autres activités fortement ancrées dans l'Éducation à la Citoyenneté Mondiale vous sont proposées ici : <https://plastiquealaloupe.fondationtaraoccean.org/regards-d-ailleurs/>

# I. Le plastique au Ghana

Cette première partie invite les élèves à s'ouvrir à d'autres réalités du monde. A travers leur situation géographique et le contexte présenté dans le podcast, ils découvrent des horizons jusqu'alors inconnus et questionnent leurs représentations du monde. Elle leur permet aussi de se positionner dans un contexte global en tant que citoyen du monde.

## 1. Découvrir le Ghana

a) Indique sur la carte du monde où se trouvent le Ghana et le Golfe de Guinée



b) En utilisant les ressources à ta disposition, complète la carte d'identité du Ghana

### Carte d'identité du Ghana

- **Continent :**
- **Capitale :**
- **Nombre d'habitants :**
- **Langue(s) nationale(s) :**
- **Régime politique :**
- **Type de paysages :**

Cette activité peut être enrichie d'autres questions : drapeau, musique emblématique, gastronomie...

## 2. Le plastique au Ghana

Nous vous recommandons de proposer une première écoute associée aux questions de la partie a, avant de proposer une deuxième écoute qui permettra aux élèves de répondre précisément aux questions de la partie b. Il est aussi possible d'enrichir ce questionnement factuel par des interrogations autour du ressenti des participants : « Que penses-tu de la situation décrite ? », « Quel sentiment ce podcast suscite-il chez toi ? », « Pourquoi ? » etc.

### a) Introduction à la question du plastique au Ghana :



[https://www.youtube.com/watch?v=ljxgw\\_x\\_WHM](https://www.youtube.com/watch?v=ljxgw_x_WHM)

Après avoir écouté le podcast, répond aux questions suivantes :

- Qui sont les auteurs de ce podcast ? Où vivent-ils ?
- De quand date ce podcast ? Quels sont les éléments qui te permettent de le savoir ?
- Quelle est la problématique décrite dans le podcast ?
- Combien de personnes différentes entend-on tout au long du podcast ?
- Combien de langues différentes entend-on ?

### b) Comprendre la problématique du plastique au Ghana

- En début de podcast, des chiffres sont communiqués sur la pollution plastique au Ghana. A toi de les retrouver !  
Production annuelle de plastiques au Ghana : ..... tonnes  
Taux de recyclage au Ghana : ..... %
- Face à ce constat, quelles sont les 3 grandes questions que se sont posées les élèves ?

- 1.
- 2.
- 3.

- Qui sont les personnes interrogées pour y répondre ? Quel est leur métier ?
- Complète le tableau suivant en précisant l'identité des intervenants et les informations qu'ils apportent, en précisant s'il s'agit d'un fait avéré ou d'une opinion.

	Rôle/ Métier	Fait/argument <i>La personne explique que...</i>	Opinion <i>La personne pense que....</i>
Personne n°1			
Personne n°2			
Personne n°3			
Personne n°4			

- En fin de podcast, quelles solutions de lutte contre la pollution plastique sont apportées ? Pour chacune d'entre elles, précise s'il s'agit d'une idée liée à la réduction, le réemploi ou le recyclage.

## *Mémo*

**La réduction** : le top du top, car le meilleur déchet est celui que l'on ne produit pas !

**Le réemploi** : super, car cela permet d'allonger la durée de vie d'un objet !

**Le recyclage** : intéressant aussi, mais moins efficace que la réduction ou le réemploi

Idée de lutte contre la pollution plastique présentée dans le podcast	Réduction ? Réemploi ? ou Recyclage ?

**Point d'attention :** il est nécessaire d'avoir une attention particulière pour éviter toute hiérarchisation dans les comparaisons entre ce dont vos élèves ont l'habitude et ce qu'ils découvrent du Ghana. Il pourra ainsi être intéressant lors de l'énoncé d'une phrase du type « Ici, on fait mieux », de questionner ce sentiment et de contextualiser les différences (culturelles, socio-économiques, etc.)

### c) Les Objectifs de Développement Durable (ODD)

« Les 17 Objectifs de Développement Durable (ODD), portés par l'Organisation des Nations Unies pour 2030, visent à couvrir l'intégralité des enjeux du développement durable et portent donc sur des thématiques environnementales, économiques et sociales (climat, biodiversité, énergie, eau, pauvreté, égalité des genres, prospérité économique, paix, éducation). »

Source : Guide « Les ODD, un levier pour l'éducation », <https://fondationtaraocan.org/education/guide-odd/>

- Identifie les ODD traités dans ce podcast



ODD : .....

- Explique en quoi ces ODD sont reliés entre eux ?

Afin de faciliter l'appropriation par les élèves du contenu des ODD, nous vous suggérons de leur faire cocher les ODD individuellement.

Dans un second temps, il vous sera alors possible d'organiser une restitution collective afin de construire tous ensemble la réponse la plus appropriée. Lors de cette restitution, chacun énonce les ODD qu'il a cochés (variante : chaque élève dépose un post it sous chaque ODD coché) et justifie son choix. Il est alors possible d'aller plus loin dans la réflexion par une série de questionnements (Pourquoi as-tu choisi cet ODD ? Que signifie-t-il pour toi ? Comment le

rattaches-tu à la thématique du podcast ? Pourquoi ?) et d'interroger le groupe sur les différents positionnements.

Astuce : Si vous disposez de plus de temps, il est possible d'adapter l'animation de cette activité :

En prenant note au tableau des positionnements de chacun afin de visualiser le positionnement global de la classe. On pourra alors envisager de comparer collectivement le positionnement individuel et collectif et mettre l'accent sur l'un ou l'autre ODD.

Il est également possible de réaliser l'exercice en binômes avant d'organiser la restitution collective. Ainsi, les élèves confrontent leurs points de vue et l'enrichissent des apports de l'autre avant de le partager à la classe.

Pour aller plus loin : « Les ODD, un levier pour l'éducation »,

<https://fondationtaraocean.org/education/guide-odd/>

## II. Et chez toi ?

Cette seconde partie permettra à vos élèves de remettre en contexte les éléments découverts sur le Ghana par rapport à leur propre quotidien. Faire systématiquement le lien entre ce qu'ils connaissent au quotidien et ce qu'ils découvrent à partir des supports proposés clarifiera la compréhension globale de la dimension mondiale des enjeux du plastique.

### 1. Le Ghana et toi

a) Sur la carte précédente, indique où se situe ton établissement scolaire.

Est-il situé sur le même continent que le Ghana ?

b) Dans le podcast, remarques-tu des différences entre ton pays et le Ghana ?

c) Dans le podcast, remarques-tu des ressemblances entre ton pays et le Ghana ?

### 2. La pollution plastique dans ton pays

L'accès à l'outil numérique est un plus pour réaliser les activités a, b et c qui suivent.

a) En utilisant les ressources à ta disposition (internet, CDI...), mène l'enquête et trouve les chiffres de la consommation moyenne de plastique de ton pays, en précisant la source de ton information.

b) Mène l'enquête et trouve ce que deviennent les déchets plastiques dans ton pays, en précisant la source de ton information :

- Pourcentage de déchets plastiques incinérés :
- Pourcentage de déchets plastiques enfouis :
- Pourcentage de déchets plastiques collectés pour recyclage :
- Pourcentage de déchets plastiques rejetés dans l'environnement :

c) Insère une photo (ou un dessin) qui illustre le problème du plastique dans ton pays.

### 3. Parlons solutions !

Une fois le diagnostic posé et illustré, nous vous proposons de réfléchir avec vos élèves aux moyens d'agir sur le problème du plastique. Il s'agit alors de les interroger sur ce qu'ils pourraient faire concrètement pour changer la situation.

#### a) Les solutions d'ailleurs

Les solutions mises en avant dans le podcast pourraient-elles être appliquées dans ton pays ? Justifie ta réponse.

Il vous est possible d'animer un débat mouvant sur chacune des idées proposées dans la vidéo « pour ou contre l'idée n°1 ? et pourquoi ? »

#### b) Les actions déjà menées autour de toi

Identifie ce qui est déjà fait pour limiter la pollution plastique, à l'échelle de ton établissement scolaire, de ta ville et de ton pays, en précisant s'il s'agit d'une idée liée à la réduction, au réemploi ou au recyclage.

Échelle d'action	Actions déjà en place pour lutter contre le plastique	Réduction ? ou Réemploi ? ou Recyclage ?
Dans mon établissement scolaire		
Dans ma ville		
Dans mon pays		

A partir de cette activité et pour la suite, le travail peut être réalisé en petits groupes.

#### c) Tes idées d'action

Note dans ce tableur tes nouvelles idées d'action pour lutter contre la pollution plastique.

Echelle d'action	Nouvelles idées de lutte contre la pollution plastique	Réduction ? ou Réemploi ? ou Recyclage ?
Dans mon établissement scolaire		
Dans ma ville		
Dans mon pays		

#### d) Les acteurs de ton projet

Choisis une idée à une échelle d'action donnée, et identifie les personnes ou structures qui pourraient être mobilisées pour aider à sa mise en place.

#### e) Les ODD de ton projet

Identifie les ODD concernés par ton projet



ODD : .....

#### Pour aller plus loin :

D'autres ressources sur la pollution plastique sur le site web :

<https://plastiquealoupe.fondationtaraocean.org/la-boite-a-outils/ressources-multiformes-sur-le-plastique/>

et notamment :

<https://plastiquealoupe.fondationtaraocean.org/la-fresque-de-la-pollution-plastique/>