

Les enjeux du plastique

Regards d'ailleurs



Madagascar

Carnet de l'enseignant

Le problème du plastique ne connaît pas de frontières... Afin de mettre en lumière la dimension mondiale de cette thématique, et d'aider les élèves à s'interroger sur l'ici et l'ailleurs, ce carnet vous propose une série d'activités modulables et adaptables, basées sur l'analyse d'une vidéo sur la pollution plastique réalisée par des élèves de Madagascar.

Objectifs éducatifs :

- Explorer l'ici et l'ailleurs autour de la pollution plastique,
- Développer son esprit critique grâce à la démarche interculturelle et réflexive,
- Travailler sur et avec les ODD dans leur dimension internationale, dans une finalité d'engagement explicite vers plus de solidarité.

Durée : 2H environ

Niveau visé : Collège

Modalités : format modulable, en individuel, en petits groupes ou classe entière

Matériel nécessaire : système de vidéo projection, enceintes (Atlas et ordinateurs reliés à Internet sont un plus).

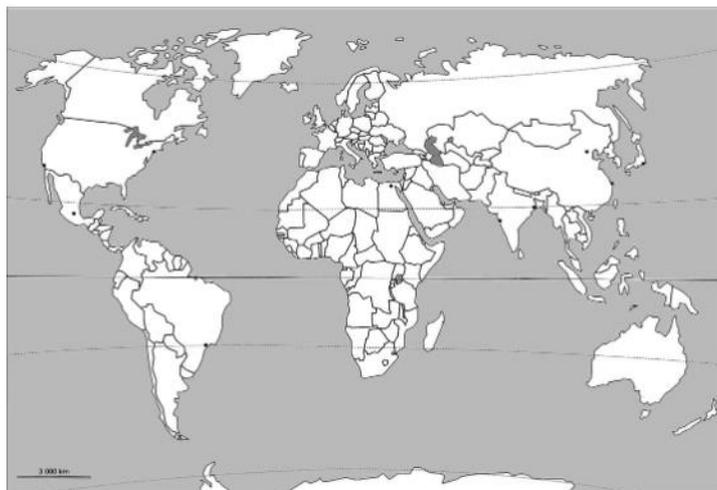
D'autres activités fortement ancrées dans l'Education à la Citoyenneté Mondiale vous sont proposées ici : <https://plastiquealaloupe.fondationtaraocéan.org/regards-d-ailleurs/>

I. Le plastique à Madagascar

Cette première partie invite les élèves à s'ouvrir à d'autres réalités du monde. A travers leur situation géographique et le contexte présenté dans la vidéo, ils découvrent des horizons jusqu'alors inconnus et questionnent leurs représentations du monde. Elle leur permet aussi de se positionner dans un contexte global en tant que citoyen du monde.

1. Découvrir Madagascar

a) Indique sur la carte du monde où se situe Madagascar



b) En utilisant les ressources à ta disposition, complète la carte d'identité de Madagascar.

Carte d'identité de Madagascar

- Continent :
- Capitale :
- Nombre d'habitants :
- Langue(s) nationale(s) :
- Régime politique :
- Type de paysages :

Cette activité peut être enrichie d'autres questions : drapeau, musique emblématique, gastronomie...

2. Le plastique à Madagascar

Nous vous recommandons de proposer un premier visionnage associé aux questions de la partie a, avant de proposer un deuxième visionnage qui permettra aux élèves de répondre précisément aux questions de la partie b. Il est aussi possible d'enrichir ce questionnement factuel par des interrogations autour du ressenti des participants : « Que penses-tu de la situation décrite ? », « Quel sentiment cette vidéo suscite-elle chez toi ? », « Pourquoi ? » etc.

a) Introduction à la question du plastique à Madagascar



<https://www.youtube.com/watch?v=rypaFTP9y9I&>

Après avoir visionné la vidéo, répond aux questions suivantes :

- Qui sont les auteurs de la vidéo ? Où vivent-ils ?
- De quand date cette vidéo ? Quels sont les éléments qui te permettent de le savoir ?
- Quel est le nom de la ville où se déroule l'action ?
- Quelle est la problématique de la vidéo ?
- Combien de personnes différentes interviennent ?

b) Comprendre la problématique du plastique à Madagascar

- Quels objets en plastique reconnaissez-vous sur les photos de déchets retrouvés sur la plage ?
- Quels sont les 2 problèmes que posent ces déchets plastiques pour les communautés locales ?
- Quelles sont les 2 structures mises en avant dans la vidéo ?
- Qu'étudie la chercheuse ? et le chercheur ?

- En quoi consiste le musée Tule-Art ?
- Recense dans ce tableur les informations apportées par les différents intervenants, en précisant s'il s'agit d'un fait avéré ou d'une opinion.

| | Fait/argument <i>La personne explique que...</i> | Opinion <i>La personne pense que....</i> |
|-------------------------|--|--|
| Les élèves | | |
| La chercheuse | | |
| Le chercheur | | |
| L'élève du musée | | |

Cette activité peut à la fois être proposée individuellement (chaque élève remplit ainsi son propre tableau) ou collectivement afin de confronter les points de vue. La restitution en classe entière vous permet ensuite de rappeler les éléments de définition des concepts de faits/arguments et opinion.

- En fin de vidéo, quelles solutions de lutte contre la pollution plastique sont apportées ? Pour chacune d'entre elles, précisez s'il s'agit d'une idée liée à la réduction, au réemploi ou au recyclage.

Mémo

La réduction : le top du top, car le meilleur déchet est celui que l'on ne produit pas !

Le réemploi : super, car cela permet d'allonger la durée de vie d'un objet !

Le recyclage : intéressant aussi, mais moins efficace que la réduction ou le réemploi

| Idée de lutte contre la pollution plastique présentée | Réduction ? Réemploi ? ou Recyclage ? |
|---|---|
| Idée n°1 : | |
| Idée n°2 : | |
| Idée n°3 : | |

- Quelle réunion internationale est citée ? Fais des recherches et précise où cela en est à l'heure actuelle.

Point d'attention : il est nécessaire d'avoir une attention particulière pour éviter toute hiérarchisation dans les comparaisons entre ce dont vos élèves ont l'habitude et ce qu'ils découvrent de Madagascar. Il pourra ainsi être intéressant lors de l'énoncé d'une phrase du type « Ici, on fait mieux », de questionner ce sentiment et de contextualiser les différences (culturelles, socio-économiques, etc.)

c) Les Objectifs de Développement Durable

« Les 17 Objectifs de Développement Durable (ODD), portés par l'Organisation des Nations Unies pour 2030, visent à couvrir l'intégralité des enjeux du développement durable et portent donc sur des thématiques environnementales, économiques et sociales (climat, biodiversité, énergie, eau, pauvreté, égalité des genres, prospérité économique, paix, éducation). »

Source : Guide « Les ODD, un levier pour l'éducation »

- Identifie les ODD traités dans cette vidéo



ODD :

- Explique en quoi ces ODD sont reliés entre eux ?

Afin de faciliter l'appropriation par les élèves du contenu des ODD, nous vous suggérons de leur faire cocher les ODD individuellement.

Dans un second temps, il vous sera alors possible d'organiser une restitution collective afin de construire tous ensemble la réponse la plus appropriée. Lors de cette restitution, chacun énonce les ODD qu'il a cochés (variante : chaque élève dépose un post it sous chaque ODD coché) et justifie son choix. Il est alors possible d'aller plus loin dans la réflexion par une série de questionnements (Pourquoi as-tu choisi cet ODD ? Que signifie-t-il pour toi ? Comment le rattaches-tu à la thématique du podcast ? Pourquoi ?) et d'interroger le groupe sur les différents positionnements.

Astuce : Si vous disposez de plus de temps, il est possible d'adapter l'animation de cette activité :

En prenant note au tableau des positionnements de chacun afin de visualiser le positionnement global de la classe. On pourra alors envisager de comparer collectivement le positionnement individuel et collectif et mettre l'accent sur l'un ou l'autre ODD.

Il est également possible de réaliser l'exercice en binômes avant d'organiser la restitution collective. Ainsi, les élèves confrontent leurs points de vue et l'enrichissent des apports de l'autre avant de le partager à la classe.

Pour aller plus loin : « Les ODD, un levier pour l'éducation », <https://fondationtaraocean.org/education/guide-odd/>

II. Et chez toi ?

Cette seconde partie permettra à vos élèves de remettre en contexte les éléments découverts sur Madagascar par rapport à leur propre quotidien. Faire systématiquement le lien entre ce qu'ils connaissent au quotidien et ce qu'ils découvrent à partir des supports proposés clarifiera la compréhension globale de la dimension mondiale des enjeux du plastique.

1. Madagascar et toi

a) Sur la carte précédente, indique où se situe ton établissement scolaire. Est-il sur le même continent que Madagascar ?

b) Dans la vidéo, remarques-tu des différences entre ton pays et Madagascar ?

c) Dans la vidéo, remarques-tu des ressemblances entre ton pays et Madagascar ?

2. La pollution plastique dans ton pays

a) En utilisant les ressources à ta disposition (internet, CDI...), mène l'enquête et trouve les chiffres de la consommation moyenne de plastique de ton pays, en précisant la source de ton information.

b) Mène l'enquête et trouve ce que deviennent les déchets plastiques dans ton pays, en précisant la source de ton information :

- Pourcentage de déchets plastiques incinérés :
- Pourcentage de déchets plastiques enfouis :
- Pourcentage de déchets plastiques collectés pour recyclage :
- Pourcentage de déchets plastiques rejetés dans l'environnement :

c) Insère une photo qui illustre le problème du plastique dans ton pays.

3. Parlons solutions !

Une fois le diagnostic posé et illustré, nous vous proposons de réfléchir avec vos élèves aux moyens d'agir sur le problème du plastique. Il s'agit alors de les interroger sur ce qu'ils pourraient faire concrètement pour changer la situation.

a) Les solutions d'ailleurs

Les solutions mises en avant dans la vidéo pourraient-elles être appliquées dans ton pays ? Justifie ta réponse.

Il vous est possible d'animer un débat mouvant sur chacune des idées proposées dans la vidéo « pour ou contre l'idée n°1 ? et pourquoi ? »

b) Les actions déjà menées autour de toi

Identifie ce qui est déjà fait pour limiter la pollution plastique, à l'échelle de ton établissement scolaire, de ta ville et de ton pays, en précisant s'il s'agit d'une idée liée à la réduction, au réemploi ou au recyclage.

| Echelle d'action | Actions déjà en place pour lutter contre le plastique | Réduction ? ou Réemploi ? ou Recyclage ? |
|---------------------------------|---|--|
| Dans mon établissement scolaire | | |
| Dans ma ville | | |
| Dans mon pays | | |

A partir de cette activité et pour la suite, le travail peut être réalisé en petits groupes.

c) Tes idées d'action

Note dans ce tableur tes nouvelles idées d'action pour lutter contre la pollution plastique.

| Echelle d'action | Nouvelles idées de lutte contre la pollution plastique | Réduction ? ou Réemploi ? ou Recyclage ? |
|---------------------------------|--|--|
| Dans mon établissement scolaire | | |
| Dans ma ville | | |
| Dans mon pays | | |

d) Les acteurs de ton projet

Choisis une idée à une échelle d'action donnée, et identifie qui pourrait être mobilisé pour aider à sa mise en place.

e) Les ODD de ton projet

Identifie les ODD concernés par ton projet



ODD :

Pour aller plus loin :

D'autres ressources sur la pollution plastique sur le site web :

<https://plastiquealaloupe.fondationtaraocan.org/la-boite-a-outils/ressources-multiformes-sur-le-plastique/>

et notamment :

<https://plastiquealaloupe.fondationtaraocan.org/la-fresque-de-la-pollution-plastique/>