

INTITULÉ DES KITS	Caractéristiques et circulation des masses d'eaux océaniques	Biogéographie du plancton Répartition et diversité du plancton	Pollution plastique en Méditerranée	Météorologie dans le Pacifique	Fonte de la banquise arctique
 <b>NIVEAU/ DISCIPLINE</b>	Physique-Chimie (cycle 4)	Mathématiques (cycle 4) SVT (cycle 4)	Mathématiques (cycle 4) SVT (cycle 4)	Physique-Chimie (cycle 3) Mathématiques (cycle 4) SVT (cycle 4)	Physique-Chimie (cycle 4) Mathématiques (cycle 4)
 <b>PROBLÉ- MATIQUE</b>	Quelles variations de température sont enregistrées lors de l'expédition <i>Tara Arctic</i> ? Comment permettent-elles de comprendre la formation des courants marins ?	Comment l'expédition <i>Tara Oceans</i> a-t-elle contribué à mieux connaître la diversité du plancton ?	Comment se caractérise la pollution microplastique en Méditerranée et quelles en sont les conséquences ?	Comment étudier la météorologie et les trajectoires suivies par la goélette <i>Tara</i> lors de l'expédition <i>Tara Pacific</i> ?	Comment varie la surface de la banquise arctique et quelles en sont les conséquences ?
 <b>TYPE DE DONNÉES</b>	Profils de température et de salinité	Abondance de plancton, température et salinité	Quantité de plancton et de plastique	GPS, température, pression	Surface de la banquise
 <b>CHERCHEUR</b>	Pascaline Bourgain Docteur en océanographie polaire	Lucie Bittner Enseignante-chercheuse Sorbonne Universités	Jean-François Ghiglione Chercheur CNRS	-	Pascaline Bourgain Docteure en océanographie polaire
 <b>EXPÉDITION</b>	Tara Arctic (2006-2008)	Tara Oceans (2009-2013)	Tara Méditerranée (2014)	Tara Pacific (2016-2018)	NASA/ NSIDC

Pour le  
lycée

INTITULÉ DES KITS	Caractéristiques et circulation des masses d'eaux océaniques	Biogéographie du plancton	Météorologie dans le Pacifique	Fonte de la banquise arctique
 <b>NIVEAU/ DISCIPLINE</b>	<p>Mathématiques (tous niveaux)</p> <p>Physique-Chimie (tous niveaux)</p>	<p>Mathématiques (tous niveaux)</p> <p>SVT (1<sup>ère</sup> et terminale enseignement scientifique)</p>	<p>Physique-Chimie (1<sup>ère</sup> enseignement scientifique)</p>	<p>Mathématiques (tous niveaux)</p> <p>SVT (terminale enseignement scientifique)</p>
 <b>PROBLÉMATIQUE</b>	<p>Quelles variations de température et de salinité sont enregistrées lors de l'expédition <i>Tara Oceans</i> ? Comment permettent-elles de comprendre la formation des courants marins ?</p>	<p>Comment l'expédition <i>Tara Oceans</i> a-t-elle contribué à mieux connaître la diversité du plancton ?</p>	<p>Quelles sont les trajectoires suivies par la goélette <i>Tara</i> lors de l'expédition <i>Tara Pacific</i> ?</p>	<p>Comment varie la surface de la banquise arctique et quelles en sont les conséquences ?</p>
 <b>TYPE DE DONNÉES</b>	<p>Profil de température et de salinité</p>	<p>Séquences ADN plancton</p>	<p>GPS</p>	<p>Surface de la banquise</p>
 <b>CHERCHEUR</b>	<p>Lucie Bittner Enseignante-chercheuse Sorbonne Universités</p>	<p>Julie Poulin ingénieure Génsocope</p>	<p>-</p>	<p>Pascaline Bourgain Docteure en océanographie polaire</p>
 <b>EXPÉDITION</b>	<p>Tara Oceans (2009-2013)</p>	<p>Tara Oceans (2009-2013)</p>	<p>Tara Pacific (2016-2018)</p>	<p>NASA/ NSIDC</p>