

ÉCHOS D'ESCALE

LA MALLE À SOUVENIRS DE TARA

LIEU—
DE L'ESCALE

ANTARCTIQUE

TYPE—
AGE

ACTIVITÉS

6-8 ANS

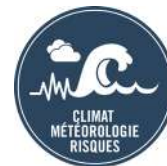
L'OBJET—
DE L'ESCALE

UN ICEBERG

LA PROBLÉMATIQUE—
DE L'ESCALE

Qu'est-ce que l'Antarctique
et quel est l'impact de sa fonte ?

LES THÉMATIQUES—
DE L'ESCALE



MOTS—
CLÉS

CHANGEMENT CLIMATIQUE - ÉLÉVATION DU NIVEAU MARIN
FONTE DES GLACES - RÉGIONS POLAIRES - ICEBERG

Fondation
taraocéan
explorer et partager

fondationtaraocean.org



Soutenu par



ACTIVITE 1 : Qu'est-ce que l'Antarctique ?



Document 1 : qu'est-ce que l'Antarctique ?



Document 2 : l'Antarctique comme vous ne l'avez jamais vu



Document 3 : pourquoi personne ne vit en Antarctique ?



Document 4 : quels animaux vivent en Antarctique ?

L'activité 1 en questions

1. Qu'est-ce que l'Antarctique ?

.....

.....

.....

2. De quoi est-il constitué ?

.....

.....

.....

3. Qui vit en Antarctique ?

.....

.....

.....

ACTIVITE 2 : Qu'est-ce que le dérèglement climatique et quelles en sont les conséquences sur l'Antarctique ?



Document 1 : c'est quoi le réchauffement climatique ?



Document 2 : le réchauffement climatique

Document 3 : recherche documentaire sur le réchauffement climatique



Le réchauffement climatique, tu connais ?
Salut, moi, c'est Paul Air ! Tu en as entendu parler, c'est sûr.

Le réchauffement climatique, c'est l'augmentation des températures sur la planète entière et sur une longue période. C'est vrai notre climat a déjà changé dans l'Histoire. En deux-cent-mille ans, on a connu deux périodes interglaciaires avec des forêts luxuriantes et deux périodes glaciaires avec des mammoths.

Depuis 1950, nos modèles de vie ont changé et en 50 ans, la température sur terre a augmenté de 1,1 degré Celsius. Jamais changement climatique n'a été aussi rapide.

Tous les scientifiques sont d'accord, la cause, c'est la pollution humaine : bureaux et habitations, transports, usines, agriculture, nous rejetons trop de **CO₂ (dioxyde de carbone)** dans l'atmosphère. **Ce gaz à effet** de serre retient l'énergie du soleil et le transforme en chaleur, ce qui réchauffe les sols, les océans et **perturbe** tout. Les plantes ne poussent plus au même endroit, les animaux doivent se déplacer pour se nourrir. Inondations, sécheresses, ouragans, canicules, les phénomènes météo violents se multiplient. Avec la fonte des glaces, le niveau des océans monte aussi : résultats des villes sur les côtes et des îles entières pourraient bientôt disparaître.

Désormais, il est urgent de limiter à +1,5 / +2 degrés Celsius cette hausse des températures. Pour cela, il faut surtout que les pays et les grandes entreprises agissent, mais tous ne sont pas prêts à le faire.

Et toi, que pourrais-tu faire pour diminuer le réchauffement climatique ?

Lexique :

Luxuriant : qui pousse avec abondance

Dioxyde de carbone : gaz qui provient de la combustion de produits contenant du carbone, c'est-à-dire par exemple le bois, le charbon mais aussi le pétrole.

Atmosphère : couche d'air qui entoure la Terre. Cet air est un mélange de gaz.

Effet de serre : phénomène naturel qui permet à la Terre de retenir la chaleur solaire dans l'atmosphère et de maintenir une température acceptable pour entretenir la vie. Sans cela la température de la Terre serait d'environ -18 °C.

Actuellement, l'atmosphère terrestre a une moyenne de 15 °C grâce à l'effet de serre. On appelle aussi « effet de serre » l'augmentation de l'effet de serre de notre époque, qui provoque le réchauffement climatique.

Canicule : une période de plusieurs jours durant lesquels la température est très supérieure aux températures habituelles au même lieu, à la même période de l'année.



Document 4 : les gestes pour limiter le réchauffement climatique

L'activité 2 en questions

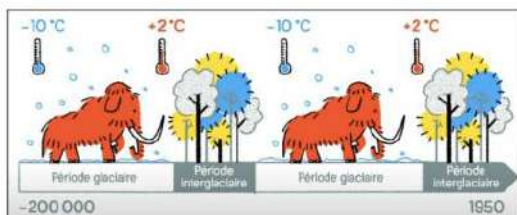
1. Relie les images ci-dessous au texte correspondant.



En deux-cent-mille ans, on a connu deux périodes interglaciaires avec des forêts **luxuriantes** et deux périodes glaciaires avec des mammouths.



Depuis 1950, nos modèles de vie ont changé et en 50 ans, la température sur terre a augmenté de 1,1 degré celsius.



Avec la fonte des glaces, le niveau des océans monte aussi : résultats des villes sur les côtes et des îles entières pourraient bientôt disparaître.



Tous les scientifiques sont d'accord, la cause, c'est la pollution humaine : bureaux et habitations, transports, usines, agriculture, nous rejetons trop de **CO2 (dioxyde de carbone)** dans l'**atmosphère**.



Ce gaz à effet de serre retient l'énergie du soleil et le transforme en chaleur, ce qui réchauffe les sols, les océans et **perturbe** tout.

2. Quels gestes pourrais-tu faire pour lutter contre le réchauffement climatique ?

.....

.....

.....

.....

3. Avec 2 de tes camarades, réfléchis à quel geste vous pourriez mettre en place au sein de l'école, et dessinez-le ci-dessous.

ACTIVITE 3 / séance 3**La fonte des glaces fait-elle monter le niveau des océans ?**

Hypothèses, schémas d'expériences et liste de matériel

**Document 1 : la fonte des glaces fait-elle monter le niveau de l'océan ?**

Visionner le diaporama de la séance 3 :

<https://echosdescale.fondationtaraoccean.org/wp-content/uploads/Echos-escale-antarctique-iceberg-cycle2-Diaporama-seance3.pdf>**Document 2 : les banquises et les calottes polaires*****L'activité 3 en questions***

1. La fonte des glaces fait-elle monter le niveau de l'océan ? Réalise un schéma d'expérience qui permettrait de répondre à cette question et indique le matériel dont tu as besoin pour la réaliser.

ACTIVITE 4 / séance 4

La fonte des glaces fait-elle monter le niveau des océans ?

Mise en place des expériences, compte-rendu et conclusion

L'activité 4 en questions

1. Réalise des schémas pour montrer le résultat de chaque expérience.