



## En quoi le plastique présent à Clipperton peut-il être considéré comme une des conséquences négatives de la mondialisation ?

### Terminale – Géographie

Cette activité pédagogique est liée à l'opération de sciences participatives [Plastique à la loupe](#) (axes « Construction de la connaissance », « Action » et « Diffusion des connaissances »).

<b>Durée</b>	1H
<b>Partie du programme</b>	Mers et océans : au cœur de la mondialisation
<b>Compétences visées</b>	Organiser et synthétiser les informations.
<b>Ressources utilisées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Vidéo du site web de Figaro</a></li> <li>• <a href="#">Le site web de la Fondation Tara Océan</a></li> <li>• <a href="#">Les ressources documentaires liées à Clipperton</a></li> </ul>
<b>Modalités</b>	Les élèves effectuent ce travail en groupe ou seuls. Comme ils sont en terminale, ce travail peut être fait individuellement en classe. Il ne s'agit que d'un aspect assez marginal du programme mais il peut être traité en début de thème comme une ouverture à celui-ci. Ce travail consiste à demander aux élèves comment le plastique représente les excès de la mondialisation dans le milieu marin. C'est l'occasion d'entraîner les élèves à l'exercice de la question problématisée. Le choix de cette étude permet aussi de croiser les deux parties du thème 1 : à l'échelle mondiale et à l'échelle de la France.
<b>Matériel nécessaire</b>	Un ordinateur et une connexion internet

### Déroulé

#### 1. Introduction de la problématique de séance

Cette activité correspond au premier cours de géographie de l'année (si on traite les chapitres dans l'ordre). La [vidéo du site du Figaro](#) peut éventuellement servir de document d'accroche.

#### 2. Les différentes étapes :

##### Objectif et production attendue :

L'objectif est de poursuivre la préparation à la construction des exercices évalués pour le baccalauréat. Par conséquent, cette fiche fait plusieurs propositions pour mettre en activité les élèves afin de les préparer aux épreuves de contrôle continu. Il est possible aussi de sélectionner un extrait du document issu des ressources de Tara Océan sur Clipperton afin que les élèves fassent une analyse de documents.

##### a. Etude de documents

##### Consigne de la proposition 1 :

Répondre aux questions suivantes, en s'aidant du dossier :

[« En quoi l'île de Clipperton est-elle symptomatique de la pollution plastique en mer ? ».](#)

Réponse attendue :

- Introduction : présenter le sujet et localiser l'île de Clipperton.
- 1ère partie : Quels sont les différents types de déchets plastiques sur l'île ? En quoi reflètent-ils la mondialisation ?
- 2e partie : Quelles sont leurs origines ?
- 3e partie : Comment les déchets plastiques deviennent-ils un problème pour la mondialisation ?
- Conclusion : réponse directe à la problématique ou au sujet

## Consigne de la proposition 2 :

Clipperton est une île de l'océan Pacifique victime de nombreuses pollutions, en particulier les déchets plastiques, qui symbolisent les excès de la mondialisation et de l'exploitation des océans.

Expliquez en quoi ce document est le reflet des difficultés que connaît ce territoire français.

« Le problème des déchets marins

Les écosystèmes de l'île de Clipperton (bosquets, sols dénudés, lagons et fonds marins proches) sont recouverts par des déchets dérivants, qui forment une pollution inquiétante. Les traces de l'occupation humaine sont éparpillées sur l'île. Ces déchets constituent des abris artificiels pour les populations de crustacés aux heures les plus chaudes. Mais le plus gênant, ce sont ces déchets flottants, restes de nos excès de consommation, de notre incapacité à retraiter correctement et de notre attitude déplorable vis-à-vis de l'environnement. Ce combat contre la pollution n'est pas un cas isolé. En effet, les scientifiques de l'expédition Tara Méditerranée ont mis en évidence une situation similaire dans la Méditerranée, qui se trouve sous pression et subit un apport de plus en plus important de déchets plastiques. La santé de la biodiversité marine est en danger ainsi que celle de l'Homme, impactée par l'accumulation de polluants dans la chaîne alimentaire marine. La pollution plastique est présente dans toutes les mers, y compris dans les régions polaires. »

Source : Fondation Tara Océan

## b. Sortie de terrain et comparaisons

Il est possible d'organiser une sortie, dans le cadre de l'opération de sciences participatives PAL, sur une plage de l'océan Atlantique, de la Méditerranée ou de la Manche ou encore sur la berge d'un fleuve.

### Consigne :

-Demander aux élèves de collecter des déchets et les trier selon le protocole PAL ou, à défaut, d'utiliser les résultats publiés sur le site PAL (voir le tableau ci-dessous).

-Demander aux élèves de comparer les résultats à la photographie prise sur Clipperton ci-dessous en rédigeant un paragraphe d'une vingtaine de lignes.

ID	Commune du site	Mer / Fleuve	Latitude	Longitude	Présence totale (déchets/100m)	Plastique	Caoutchouc	Textile	Papiers/carton	Bois	Metal	Ceramique /	Verre
A5	Sainte Adresse	Manche	49.5023389	0.082756	12388	11506	234	18	14	278	250	58	30
D6	Ajaccio	Méditerranée	41.9101038	8.6449803	1814	1614	20	2	14	126	18	8	12
E4	Bardouville	Seine	49.42	0.932	4090	3650	20	30	20	10	210	0	150
G1	Villeurbanne	Rhône	45.78765	4.87352	5573	520	0	0	93	0	613	67	4280

Source : <https://plastiquealaloupe.fondationtaraoccean.org/donnees-par-site/>



Source : Photographie de Serge Planes illustrant l'article "Clipperton, un atoll français paradisiaque noyé sous les déchets plastiques" écrit par Marielle Court, publié le 26 octobre 2018 pour lefigaro.fr.

## Faire le bilan de l'activité

Il est possible de proposer aux élèves de créer une exposition pour sensibiliser les élèves des autres classes.