

Livret enseignant



Les enjeux du plastique

Intégrer la dimension internationale dans votre projet pédagogique

Parce qu'étudier la pollution plastique de l'Océan, c'est aussi prendre conscience du système global de notre planète, la Fondation Tara Océan s'engage sur cet enjeu international jusque dans les classes, avec notamment l'opération pédagogique «Plastique à la loupe».

Le présent document a pour vocation d'accompagner les enseignants qui souhaitent renforcer la dimension internationale de leur projet portant sur les enjeux du plastique, dans une perspective d'éducation à la citoyenneté mondiale de leurs élèves.

L'équipe Education de la Fondation Tara Océan

Sommaire

Qu'entend-on par «solidarité internationale» ?	2
Définition et points de vigilance	2
Des propositions pédagogiques pour intégrer la solidarité internationale dans mon projet ...	3
Pourquoi intégrer la solidarité internationale dans mon projet pédagogique ?	3
Les activités pédagogiques proposées	4
Les ODD, un cadre propice au développement de la solidarité internationale	5
Autres activités et liens pour aller plus loin sur le plastique dans le monde	5
Quelles compétences peuvent être travaillées...?	6

Qu'entend-on par «solidarité internationale»?

Définition et points de vigilance

Définition

«Les épidémies, les conflits, la pollution, le dérèglement climatique ne s'arrêtent pas aux frontières. C'est encore plus vrai aujourd'hui, dans ce monde interconnecté où tout ce qui se passe à l'autre bout de la planète a un impact sur nos vies ici. Nous partageons tous une communauté de destins.» Source : [AFD](#).

«Ce que l'on appelle aujourd'hui, la «solidarité internationale», c'est tout type de projet qui a pour but de réduire les inégalités, les injustices mondiales, par de la coopération et des constructions collectives et, donc, du partenariat et de la réciprocité entre acteurs et actrices d'ici et là-bas.» Source : [Solidarité Laïque](#).

Ces définitions posent le cadre de la «solidarité internationale»: c'est le fait de **respecter de manière éthique les droits humains des autres** (leur accès à l'eau, à l'éducation, à l'énergie...), dans un contexte de diversité culturelle et géographique, à toutes échelles (entre

les territoires, les générations, les groupes sociaux...), et ainsi **de contribuer à la construction d'un monde juste, solidaire et durable**. C'est une finalité porteuse de valeurs fortes, qui peut découler notamment d'un processus éducatif visant à prendre conscience des mécanismes d'interdépendance dans le monde et à agir (des actions menées ici peuvent avoir un impact ailleurs, sur autrui, au-delà de nos frontières et de notre époque).

La solidarité internationale s'inscrit donc aussi dans la gestion des biens communs¹ et la garantie de leur accès pour tous, partout, de manière libre et pérenne. En ce sens, le processus éducatif y menant intègre nécessairement une compréhension des enjeux mondiaux (justice sociale et environnementale...) dans leur complexité, via une approche systémique, qui exige un regard réflexif et une pensée critique sur les comportements de chacun.

Quelques points de vigilance

La solidarité internationale (SI) ne se limite pas à la prise de conscience de la notion d'interdépendance :

La SI va plus loin car elle fait appel à des valeurs et va de pair avec le respect des autres et la volonté de ne pas leur nuire. La SI suppose donc un ajustement éthique des comportements de chacun conduisant à des actions individuelles et collectives.

La SI n'est pas à sens unique :

«Nous partageons tous une communauté de destins» (Source : [AFD](#)). De nombreuses initiatives, quelle que soit la région dans le monde, peuvent être partagées et source d'inspiration et de résilience (relation au vivant...) pour d'autres régions du monde, dépassant de ce fait la vision réductrice des pays du Nord qui viennent en aide aux pays du Sud.

La SI ne se cantonne pas à venir au secours des populations :

La seule aide humanitaire (qui intervient suite à une crise ponctuelle) n'est pas suffisante. Elle doit être accompagnée d'une prise de conscience des inégalités, doublée d'une réflexion et d'une volonté pour les réduire, dans le respect de la diversité des cultures. La SI dépasse les stéréotypes et les visions réductrices ethno-centrées qui ne correspondent pas toujours à la réalité locale.

«L'ici» n'est pas toujours relié à «l'ailleurs» :

Ce que l'on fait ici n'a pas toujours une conséquence directe sur une situation que l'on cherche à résoudre plus loin. Par exemple, d'économiser l'eau ici ne fournit pas plus d'eau dans les régions sèches. Pour autant, cela reste pertinent et éthique de le faire dans un contexte de transition écologique vers plus de sobriété.

Bibliographie

- Dossier pédagogique : [comment mettre en oeuvre l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale \(ECSI\)](#).
- [Le rôle essentiel de l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale: argumentaire commun](#).

¹. Quand on parle de « commun », on fait référence à une action collective organisée, autour d'une ressource pour l'exploiter au bénéfice de chacun, tout en la préservant contre une appropriation abusive et la dégradation.

Pourquoi intégrer la solidarité internationale dans mon projet pédagogique ?

Des motivations multiples et diverses selon les acteurs

Plus-value pour l'élève

Pour mieux comprendre l'autre et le monde.



Dans une démarche de SI, un élève se sent davantage en capacité d'influencer le monde qui l'entoure et qu'il comprend mieux, après avoir appris à décentrer son regard. La notion des biens communs, la découverte de l'autre, la dimension géopolitique et économique intrinsèque à la thématique du plastique, affinent sa lecture de la complexité de l'enjeu de la pollution plastique, pour une pensée plus autonome, plus construite et davantage libérée et émancipée des conditionnements.

Plus-value pour l'enseignant

Pour donner un nouveau souffle à son projet pédagogique.



La SI vient renforcer le sens de l'action pédagogique, scientifique et citoyenne d'un projet sur le plastique.

Par définition, la SI permet une relation différente à la classe, en s'ouvrant à d'autres horizons et d'autres regards (rencontres et partages avec d'autres enseignants). C'est aussi l'occasion d'accéder à d'autres modalités pédagogiques, qui donnent un souffle nouveau aux pratiques pédagogiques, tout en montant en compétences et connaissances.

C'est aussi le moyen de travailler en pluridisciplinarité et de motiver des collègues d'autres disciplines (langues, etc.).

Plus-value pour l'établissement

Pour impulser une dynamique attractive.



La SI est un axe enrichissant pour un projet d'établissement. C'est valorisable pour l'extérieur, auprès des parents ou de la collectivité. La SI permet de se distinguer et revêt une attractivité certaine.

Des propositions pédagogiques pour intégrer la solidarité internationale dans mon projet



L'intégration de la SI dans le projet de classe va permettre aux élèves de faire le constat d'appartenance à une communauté globale dans une perspective d'engagement dans la lutte contre la pollution plastique.

Afin d'accompagner cette dynamique, des outils

pédagogiques développés par la Fondation Tara Océan sont à disposition des enseignants. Afin de laisser à chaque enseignant le loisir de dimensionner la place de la SI dans son projet, chaque outil peut être déployé indépendamment des autres.

Les activités pédagogiques proposées



« L'incroyable voyage de nos déchets »

Vidéo (3mn) et quiz

Objectif pédagogique: initier une prise de conscience chez les élèves de la dimension internationale de la production de déchets

Durée: vidéo de 3 minutes et quiz d'une dizaine de minutes

Public: cycle 3, cycle 4, lycée

Contenu: dans une courte vidéo, les élèves découvriront ce que deviennent nos déchets collectés pour recyclage et l'impact qu'ils ont sur les pays où ils sont envoyés.

[Lien d'accès](#)



« Le plastique et les ODD »

Photo-langage

Objectif pédagogique: aiguïser le regard critique des élèves vis-à-vis du modèle de consommation du plastique

Durée: 45 min

Public: cycles 3 et 4 et lycée

Contenu: les élèves seront amenés à identifier les ODD concernés par des photographies présentant différentes situations en lien avec le plastique, depuis sa conception jusqu'à sa fin d'utilisation.

[Lien d'accès](#)



« Les élèves d'ailleurs témoignent »

Carte interactive

Objectif pédagogique: découvrir les enjeux du plastique dans d'autres pays

Durée: modulable en fonction du nombre de pays explorés. Par pays, minimum 30 minutes en incluant le travail sur la fiche d'analyse

Public: cycle 3, cycle 4

Contenu: des élèves francophones issus du monde entier présentent l'enjeu du plastique chez eux, à travers une vidéo de 3' ou un podcast de 5'. Une fiche d'analyse permet d'exploiter le témoignage fourni.

[Lien d'accès](#)



« Plastique : tout est relié »

Jeu de la ficelle

Objectif pédagogique: aiguïser le regard critique des élèves vis-à-vis du modèle de consommation du plastique

Durée: 30 à 60 min (selon version choisie)

Public: cycle 3, cycle 4 et lycée

Contenu: les élèves seront amenés à identifier les ODD concernés par des photographies présentant différentes situations en lien avec le plastique, depuis sa conception jusqu'à sa fin d'utilisation.

[Lien d'accès](#)



« Échangeons en direct »

Congrès international en ligne de valorisation des élèves

Objectif pédagogique: ouvrir les élèves sur l'ailleurs et développer leurs compétences interculturelles

Durée: généralement, 2H, en fin d'année scolaire

Public: cycle 3, cycle 4 et lycée

Contenu: animé par l'équipe de la Fondation Tara Océan, le congrès permet à des élèves de territoires variés et participant au dispositif «Plastique à la loupe» de se regrouper en visioconférence, en présence d'un invité d'honneur. Les classes volontaires présentent leurs actions de lutte contre la pollution plastique, des moments interactifs (jeux, votes...) sont proposés.



« Pas tous égaux face au plastique »

Jeu du pas en avant

Objectif pédagogique: sensibiliser les élèves aux inégalités face aux enjeux du plastique

Durée: entre 1H et 2H

Public: cycle 3, cycle 4 et lycée

Contenu: à travers un personnage qui leur est attribué et répondant à une série d'affirmations par un pas en avant, les élèves verront les inégalités générées par les enjeux du plastique.

[Lien d'accès](#)

Les ODD, un cadre propice au développement de la solidarité internationale



Les 17 Objectifs de Développement Durable (ODD), définis par les Nations Unies, sont un précieux levier éducatif pour aider les élèves à prendre conscience de l'interdépendance des enjeux, qui transcendent les frontières ; et ainsi se responsabiliser et agir.

Les ODD pour confronter les enjeux, ici et ailleurs

Lorsque l'on étudie la pollution plastique, les liens avec les ODD 6 (accès à l'eau salubre) et 14 (vie aquatique) sont évoqués assez rapidement. Mais en réalité, quand on aborde ce sujet avec une vision mondiale, on réalise que l'ensemble des 17 ODD est concerné.

- **Par exemple :** dans les pays émergents où les déchets plastiques sont envoyés, ce sont souvent les femmes et des enfants qui sont en charge de la récupération et de la revente de ces déchets, les exposant à des conditions de travail intolérables -> ODD 1 (pas de pauvreté), ODD 5 (égalité entre les sexes), ODD8 (accès à des emplois décents) et ODD 10 (réduire les inégalités).

Le lien entre la pollution plastique et chacun des 17 ODD est décrit [dans cette infographie](#).

Les ODD pour évaluer l'impact sur l'ailleurs

Les élèves peuvent s'appuyer sur les ODD pour évaluer la pertinence des propositions de lutte contre la pollution plastique. En se demandant quels sont les impacts positifs ou négatifs pour tels ou tels ODD et quels ajustements ou compromis accepter, ils aiguissent ce faisant leur esprit critique.

- **Par exemple :** mettre en place un système de consigne pour récolter davantage de bouteilles en plastique aurait un impact vertueux sur la pollution environnementale (ODD 14). Cependant, sans l'infrastructure nécessaire de nettoyage et remplissage disséminée sur tout le territoire, la bouteille serait inévitablement renvoyée vers son point d'origine, avec un transport parfois très long, émetteur de gaz à effet de serre, et donc un impact négatif sur le climat (ODD 13).

Ainsi, les ODD sont un point d'appui (telles de petites «boussoles») pour mieux argumenter, formuler les liens systémiques qui renvoient à la complexité de l'enjeu du plastique, de leurs interdépendances : les bénéfiques sur l'un ne peuvent altérer les avancées d'un autre.

Les ODD pour donner l'envie d'agir en citoyen du monde

Lorsque l'on comprend mieux la complexité de l'enjeu du plastique, grâce aux ODD notamment, on réalise l'impact que l'on a aujourd'hui et surtout celui que l'on pourrait avoir demain. C'est une source de motivation certaine pour se mettre en action, et un puissant levier pour lutter contre le fatalisme ou l'éco-anxiété.

- **Par exemple :** en réduisant ma consommation de plastique à usage unique comme ceux que l'on trouve pour les goûters emballés (ODD12), je protège l'environnement (ODD14 et 15), le climat (ODD13), ma santé (ODD3) et celle des autres (ODD10).

Bibliographie

- [ONU « 17 objectifs pour sauver le monde »](#)
- [Guide « Les ODD, un levier pour l'éducation »](#)

Construit sous forme de 27 questions-réponses, ce guide permet à chacun de s'acculturer aux ODD. Il recense une liste non exhaustive de ressources et pistes d'activités concrètes

- [Parcours d'autoformation « Objectifs de développement durable : comment les mobiliser avec les élèves ? » \(1h30\)](#).

Grâce à ce parcours en autoformation et aux ressources clés en main proposées, vous apprendrez à vous appuyer sur les ODD pour travailler la complexité et l'aspect systémique des questions de développement durable.

Autres activités et liens pour aller plus loin sur le plastique dans le monde



Afin de faciliter l'appropriation par vos élèves de la démarche portée par les ODD, et présente notamment dans *Plastique à la loupe*, nous vous suggérons de mettre en oeuvre des activités ludiques. Ainsi familiarisés, les publics auront une meilleure compréhension de l'approche systémique mais aussi de la dimension internationale de la thématique du plastique.

Activités pédagogiques sur les déchets plastiques dans le monde

- [Tara Océan - Séquence pédagogique « le flux de déchets dans le monde »](#)
Cycle 4 - Mathématiques et Histoire-Géographie
- [Réinventer le monde - « Quand Bilikiss revint à Lagos »](#)

Autres liens informatifs sur les déchets plastiques dans le monde

- [Le dessous des cartes - « Un monde de déchets »](#)
- [Documentaire ARTE - « Plastic partout ! »](#)
- [Fondation Heinrich Böll - L'Atlas du Plastique](#)

Quelles compétences peuvent être travaillées grâce à une ouverture sur l'international et l'interculturel dans mon projet pédagogique ?



La perspective internationale contribue à développer des **compétences transversales** chez les élèves que l'on retrouve dans l'**éducation au développement durable** (EDD), **aux médias** (EMI), à la **citoyenneté**, et dans l'**éducation morale et civique** (EMC). Par ailleurs, la **dimension internationale** est inscrite dans la nature même de l'**EDD**. En effet, la circulaire EDD du MEN du 24 septembre 2020 est structurée autour d'axes dont l'horizon est constitué par l'agenda 2030 de l'ONU et les 17 ODD.

Références aux textes officiels - extraits non exhaustifs

Parce que l'**Éducation au développement durable** vise « *un objectif ambitieux : former les citoyens d'un monde complexe en transition écologique et sociétale* » et que « *le développement durable est donc un défi mondial qui concerne toutes les sociétés à toutes les échelles, dans la diversité de leurs modes et de leurs niveaux de développement* », aborder l'ailleurs et la dimension internationale abonde dans l'enjeu de « *former des citoyens pour qu'ils soient conscients des enjeux du monde, aptes à faire des choix informés et raisonnés, à devenir des acteurs du changement économique durable* ». Source : [Vademecum EDD](#)

Dans les nouveaux programmes **d'enseignement moral et civique** - BO du 13 juin 2024 - des mentions précises des démarches et situations d'apprentissage s'inscrivent dans la dimension internationale : solidarité et aide au développement en 5ème, institutions et droit international en terminale, etc.

Le rapport à l'autre est au cœur du **développement des compétences psychosociales**, « *travaillées dans toutes les disciplines, telles que la confiance en soi, la capacité à s'organiser, la persévérance ou la capacité à communiquer de façon constructive, à coopérer avec les autres, à verbaliser ses émotions à faire une place aux autres en apprenant à les connaître...* » et qui sont « *indispensables pour que les élèves puissent prendre confiance en eux et développent des relations sereines avec les autres. Elles (les CPS) contribuent ainsi à développer le civisme et à construire la capacité de vivre ensemble* ». Source : [Lettre de saisine du CSP du 13 mars 2024 p.2](#)

Les quatre domaines de compétences EDD pour la scolarité

- S'ouvrir à la complexité** des thématiques de développement durable (...)
- Faire preuve d'esprit critique** pour appréhender les problématiques de développement durable (...)
- Adopter un comportement éthique et responsable** vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines (...)
- Agir individuellement et collectivement** pour construire un monde durable. (...)

Dans le Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Coopération et réalisation de projets (...)

L'élève *respecte les opinions et la liberté d'autrui, identifie et rejette toute forme d'intimidation ou d'emprise. Apprenant à mettre à distance préjugés et stéréotypes, il est capable d'apprécier les personnes qui sont différentes de lui et de vivre avec elles. Il est capable aussi de faire preuve d'empathie et de bienveillance (...)*

Responsabilités individuelles et collectives (...)

L'élève *identifie ainsi les grandes questions et les principaux enjeux du développement humain, il est capable d'appréhender les causes et les conséquences des inégalités, les sources de conflits et les solidarités, ou encore les problématiques mondiales concernant l'environnement, les ressources, les échanges, l'énergie, la démographie et le climat. (...)*

Finalement l'**éducation à la citoyenneté mondiale**, telle que promue par l'UNESCO, syncretise et rappelle les enjeux des **compétences interculturelles** :

L'interculturalité peut être décrite comme le processus par lequel des groupes de personnes prennent en charge la complexité et les incertitudes des situations - problèmes complexes en visant l'intégration de la diversité de points de vue au sein des groupes. Elle requiert l'habileté de chacun à réfléchir collectivement à des solutions, d'avoir conscience qu'il appartient à des groupes sociaux de différentes natures et à différentes échelles, sans repli identitaire. La confrontation aux normes d'autres groupes sociaux permet aux élèves de questionner leurs a priori, de développer une ouverture d'esprit leur permettant de s'ouvrir à l'Autre et d'être conscients de leur propre culture. Ils peuvent ainsi approcher des problématiques spécifiques à leur territoire, mais aussi à celui de l'Autre, dans une perspective multiculturelle pour construire collectivement des actions et des solutions pour un bien commun prenant en compte les besoins individuels.

Source : [Une approche de l'éducation à la citoyenneté mondiale par les compétences](#) (Voir page 71 à 73 et +)