



En suivant TARA, ses escales et les billets de Daniel CRON et des autres membres de l'équipage, il s'agit d'élaborer un carnet de voyage. Les élèves sont mis en activités de lecture, de recherches complémentaires et d'écriture. Ils

pourront ainsi cartographier, décrire les escales choisies et après lecture des textes en écrire un à leur tour qu'ils illustreront et publieront.

**Niveau :**  
Terminale CAP

**Dispositif :** Enseignements disciplinaires d'histoire, de géographie et de français.

**Disciplines concernées :** Histoire, Géographie, ECJS, Français.

**Objectifs (en lien avec les programmes) :**

- Lire et repérer les caractéristiques des journaux de bord, écrire et illustrer un journal de bord collectif, cartographier et compléter l'histoire des escales,
- Voyager pour connaître et comprendre l'autre (la finalité générale du programme de terminale CAP en français étant « s'insérer dans la cité »),
- Localiser, comprendre les grands phénomènes de la biologie sous marine et leur lien avec les changements climatiques et terrestres,
- S'informer sur les questions du développement durable et d'écologie au regard de l'actualité, travailler « géographie des risques » du programme de Géo.

**Compétences du socle :**

- S'informer et se documenter en se servant des TUIC (Techniques Usuelles de l'Information et de la Communication),
- Maîtrise de la langue,
- Se créer des repères spatiaux et historiques,
- Sensibiliser à l'importance des équilibres écologiques,
- Initier les jeunes à la démarche expérimentale en les mettant en relation avec des chercheurs,
- Susciter l'esprit critique,
- Élargir l'horizon quotidien de nos élèves.

## DÉROULEMENT

Séances	Objectifs/Notions	Supports	Mise en œuvre Activités des élèves
Séance de lancement TARA c'est quoi ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter le projet et susciter l'adhésion</li> <li>- Connaître les détails de l'expédition</li> <li>- Utiliser le site TARA</li> <li>- Relever les infos importantes</li> </ul>	Site TARA, documents, carte et plan du bateau	Tout savoir sur l'expédition 1) TARA (historique) 2) Le voyage (carte) 3) Site officiel Ecrire un texte bilan avec des illustrations choisies.
Séance 1 Que sais-je sur TARA ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérifier le travail de la séance précédente</li> <li>- Valider ses connaissances</li> </ul>	Quizz, activité sur le voyage et les escales	Répondre aux questions Localiser le bateau et prévoir les escales suivantes (travail noté)
Séance 2 Notre lien avec TARA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travailler le portrait</li> <li>- Repérer les informations dans un texte</li> </ul>	Le portrait de Daniel Cron, second capitaine à bord.	Lire et comprendre le texte Travail sur le vocabulaire du texte et le vocabulaire maritime. Ecriture : réaliser son portrait pour se faire connaître de D. Cron (travail noté)
Séance 3 Préparer la publication	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informer les autres de ses activités</li> <li>- Présenter oralement son projet</li> </ul>	Tous les documents utilisés depuis le lancement et les travaux des élèves	Réaliser une rapide présentation orale Rédiger une affiche publicitaire pour expliquer et annoncer la publication
Séance 4 La littérature des escales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture de voyage</li> <li>- Repérer les caractéristiques de cette littérature</li> </ul>	Extraits de N. Bouvier, l'usage du monde, réflexion autour de la littérature des escales	Répondre aux questions d'ensemble Ecriture : texte personnel sur le voyage (travail noté)
Séance 5 Le journal de bord	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture des journaux d'escale</li> <li>- Caractériser le journal de bord</li> <li>- Description</li> </ul>	Historique d'un journal de bord ex : Christophe Colomb ? Journal de bord de D. Cron	Lecture suivie
Séance 6 Recherches	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sélectionner un texte</li> <li>- Rechercher des infos complémentaires sur ce texte</li> </ul>	Journal de bord de D. Cron	Après le choix d'un texte, rechercher des informations sur l'escale ou le lieu décrit (Histoire / Géographie). Réécriture du texte descriptif
Séance 7 Remédiation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reprise, lecture et correction des textes des élèves, travail informatique sur tableau blanc interactif (TBI)</li> </ul>		
Séance 8 La publication	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparer la publication de l'ensemble des documents des élèves</li> <li>- Travailler en ligne et publier le livre (calameo, logiciel de publication en ligne)</li> </ul>		